

Утверждаю  
Директор МБОУ «Терентьевская СОШ»  
Каширина Н.А.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Терентьевская средняя общеобразовательная школа»  
Прокопьевского муниципального округа  
Кемеровской области-Кузбасса**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
ЗА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Терентьевская средняя общеобразовательная школа» за 2020 – 2021 учебный год

## Раздел 1. Общая характеристика ОО

МБОУ «Терентьевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 15334 от 24.09.2015г. и Свидетельство о государственной аккредитации №3037 от 23.10.2015г., Устава МБОУ «Терентьевская СОШ».

Образовательную деятельность осуществляем на территории с.Терентьевское и прикреплённых территорий: п. Серп и Молот, п. Тихоновка, п. ст. Терентьевская. В с.Терентьевское работает Дом культуры, Сельская модельная библиотека и Детская библиотека, Детский сад, Терентьевская врачебная амбулатория с ОВП. Осуществляется транспортное сообщение муниципальным транспортом с г. Прокопьевском и частным маршрутом до г.Новокузнецка, есть связь с селами Прокопьевского муниципального округа: с.Большая Талда, п. Кольчегиз, с. Котино, с. Митичкино и с. Соколово. Основная сфера деятельности – угольная промышленность, сельское хозяйство и обслуживающие предприятия. Посёлок Серп и Молот в основном проживают пенсионеры и граждане ведущие асоциальный образ жизни, трудоспособное население выезжает на работу на личном транспорте на работу в г.Прокопьевск и на угольные предприятия. Инфраструктура развита слабо. Посёлок Тихоновка – население по социальному составу разнообразное. Имеется магазин, медицинский пункт и Дом культуры. Работают в основном в угольной промышленности. Посёлок ст. Терентьевская расположен вблизи железнодорожной станции, основная занятость населения. Есть Дом культуры, детский сад, структурное подразделение школы (начальной), магазины. Во все населённые пункты осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом.

В п. Большая Талда открыт Дом культуры с 3D кинотеатром, в п. Новосафоновском и п.Трудармейский работают бассейны, в п. Трудармейский свои услуги предоставляет спортивный комплекс «Маяк» и Хаски-парк.

Управление МБОУ «Терентьевская СОШ» осуществляется Учредителем в лице Управления образования Прокопьевского муниципального округа. Директором МБОУ «Терентьевская СОШ» и Управляющим советом.

## Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования

В образовательном учреждении обучается – 416 ученика. В 1класс подано 50 заявлений, а планируемое количество 60 обучающихся.

На учете:

в ОПДН – 2,

на внутришкольном учете - 3

1. Количество многодетных семей - 57

2. Количество малообеспеченных семей -22

3. Количество неполных семей -53

Только мать - 50

Только отец -3

4. Количество детей, находящихся под опекой -10

5. Количество неблагополучных семей - 3

6. Количество учащихся «группы риска»- 2

7. Сведения о здоровье детей:

Количество здоровых детей - 383

Детей с хроническими заболеваниями - 8

В течение 2020-2021 учебного года одной из задач в работе школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития каждого ребенка,

установление взаимодействия между семьей и школой, предотвращение жестокого обращения, сохранение психологического, психического, физического и социального здоровья.

Деятельность велась по направлениям (контроль за движением учащихся и выполнение учебных программ, работа с родителями детей группы «риска», профилактика жестокого обращения) с учетом нормативно-правовой документации: закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В течение года осуществлялась профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; оказывали социальную защиту детям из семей группы «риска»: многодетные; опекаемые; малоимущие.

Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей. Осуществлялись консультации классных руководителей о профилактике по безнадзорности, выступления на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах, совещаниях, методических объединениях классных руководителей о жестоким обращении с детьми.

*Задачами воспитательной работы с детьми являлись:*

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, центра образования и семьи и центра образования социума;
- развитие ученического самоуправления как основа социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся

*Исходя из задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности с детьми:*

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое;
- семейное;
- индивидуальная работа с детьми группы «риска».

Контингент обучающихся в МБОУ «Терентьевская СОШ» составляет 446 детей из села Терентьевское, ст.Терентьевская, п. Тихоновка, п. Серп и Молот, с. Большая Талда, с. Котино.

Опекаемых детей, обучающихся в школе - 10 человек.

В течение 2020-2021 учебного года опекаемые и неблагополучные учащиеся были вовлечены в организованные мероприятия: операция «Забота», месячник за здоровый образ жизни: «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница», соревнования по волейболу, экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», районный фестиваль «Вместе Ярче», акции «Сохраним мир птиц», «Час экологии», акция по благоустройству памятника воинам в ВОВ, «Ветеран живёт рядом», «Литературный час».

Регулярно с детьми проводилась просветительская работа по историческим мероприятиям: «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Чернов Сергей – в памяти нашей всегда», «Дети, опаленные войной» и многие другие мероприятия по юбилейным историческим датам. Организовывались встречи с тружениками тыла, детьми войны. На мероприятиях обучающиеся проявляли живой интерес, и активно участвовали в обсуждениях.

В МБОУ «Терентьевская СОШ» часто приезжают представители различных организаций – представитель военкомата, МЧС, сотрудники КУЗГТУ, инспектора ОПДН и другие.

С детьми проводились профилактические беседы на различные темы: «Вредные привычки», «Режим дня», «Правила гигиены», «Соблюдай правила ДД». Обучающиеся школы принимали участие в районных, областных и всероссийских конкурсах и соревнованиях.

К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы «риска». Дети в этих семьях без уважительной причины пропускают уроки, халатно относятся к учебе, со стороны родителей отсутствует контроль.

По итогам каждой четверти 2020-2021 учебного года были организованы комиссии по делам несовершеннолетних, с участием родителей (законных представителей) и детей. В случае длительного отсутствия ученика общественный инспектор по охране прав детства Сергеева Н. А., зам. по ВР Багурина А. Е. и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по охране прав детства. Совместно с инспектором по ОПДН капитаном полиции Семиколенных М. Н. проводили профилактическую работу с несовершеннолетними.

В ноябре совместно с классными руководителями было организовано и проведено родительское собрание в 1-4 классах по теме «Межличностные конфликты», в январе «Нет жестокому обращению с детьми», где были показаны видеоматериалы по предотвращению насилия в семье и в образовательных организациях.

С родителями обучающихся 5-9-х классов в *феврале* было проведено родительское собрание «Ваш ребенок – ваша ответственность».

В течение всего года осуществлялась индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в группе «риска»; поставленными на внутришкольный учет; а также с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Из анализа воспитательной работы необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 - 2021 учебном году были реализованы, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2021 - 2022 учебный год:

1. Ежедневно осуществлять контроль детей из неблагополучных семей.
2. Совместно с классными руководителями, продолжать вести профилактическую работу по предупреждению преступлений и правонарушений, фактов жестокого обращения.
3. Своевременно оказывать соц. помощь детям из малоимущих семей через органы соц. защиты.
4. Систематически вести работу по социальной адаптации и развитию детей и подростков группы «риска», поддерживать у родителей и учителей гуманистического подхода к детям.
5. Контролировать условия проживания обучающихся.

В МБОУ «Терентьевская СОШ» обучается индивидуально на дому 6 учащихся 2-10 классов, из них:

- 2 класс - 1 обучающийся (Калинин Максим)
- 5 класс – 2 обучающаяся (Карамышева Екатерина, Колос Матвей)
- 7 класс – 1 обучающийся (Ваземиллер Артем)
- 8 класс - 1 обучающийся (Пушкарев Игнат)
- 10 класс - 1 обучающаяся (Головкина Анастасия).

Все обучающиеся занимаются по программе общеобразовательной школы.

С использованием дистанционных образовательных технологий – 11 обучающихся Прокопьевского муниципального района:

- 2 класс - 1 обучающийся (Макаров Максим – МБОУ «Шарапская ООШ»)
- 4 класс - 1 обучающийся (Боканяев Владислав - МБОУ «Бурлаковская СОШ» )
- 5 класс - 4 обучающихся (Карамышева Екатерина - МБОУ «Терентьевская СОШ», Цой Алина, Цой Вероника - МБОУ «Яснополянская СОШ», Шеменев Сергей - МБОУ «Калачевская СОШ»)

- 6 класс - 1 обучающийся (Новиков Игорь – МБОУ «Калачевская СОШ»)
- 7 класс - 1 обучающийся (Ваземиллер Артем - МБОУ «Терентьевская СОШ»)
- 8 класс - 1 обучающийся (Пушкарев Игнат - МБОУ «Терентьевская СОШ»)

10 класс - 2 обучающихся (Головкина Анастасия - МБОУ «Терентьевская СОШ», Тиунов Егор - МБОУ «Бурлаковская СОШ»).

В целях организации процесса обучения для каждого обучающегося разработаны индивидуальные учебные планы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с рекомендациями ПМПК и СанПиНа, с учетом

особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей, рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, согласованные с родителями (законными представителями) обучающихся.

По заключению медико-педагогической комиссии четверым обучающимся (Цой Алине, Цой Веронике, Шеменеву Сергею, Новикову Игорю) было рекомендовано обучение в МКОУ «Октябрьская ОШИ», но по просьбе родителей (законных представителей), эти дети остались на дистанционном обучении. В связи с этим к началу второй четверти был пересмотрен и утвержден новый учебный план и разработана рабочая программа на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому и с применением дистанционных технологий по расписанию, составленному куратором ДО, согласованному с родителями и утвержденному директором. Педагогами разработаны индивидуальные рабочие программы и составлены календарно-тематические планы.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

При проведении учебных занятий педагоги используют следующую ресурсную базу:

- on-line проведение дистанционного урока с помощью использования программы Skype, обучающей системы «е-КМ-школа»;
- компьютерные обучающие программы (электронные учебники);
- аудио-визуальные носители (печатные материалы, аудио-видеокассеты).
- назначение и проверка заданий посредством электронной почты, программы Skype, обучающей системы МЭО – электронная информационно-образовательная среда для онлайн-обучения
- использование поисковых систем сети Интернет (Mozilla Firefox, Яндекс, Google, Mail.ru);
- консультационные центры (для школьников, учителей, родителей) на сайте [kemcdo.ru](http://kemcdo.ru).

Всеми преподавателями ведется электронный журнал в обучающей системе «е-КМ-школа».

Занятия проводились регулярно в соответствии с требованиями.

На каждого обучающегося заведена личное дело, где хранится информация, необходимая для организации обучения с использованием ДОТ, а именно: заявление родителя (законного представителя) об организации дистанционного обучения ребенка, медицинские справки, разрешающие ребенку работать за компьютером, документы, удостоверяющие личность ребенка, родителей, акт обследования жилищно-бытовых условий ребенка, согласие законного представителя на обработку персональных данных ребенка, законного представителя.

По договору передан и установлен комплект программно-технических средств, для осуществления обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Указанное оборудование используется по назначению. Нецелевого использования оборудования для дистанционного обучения не зафиксировано. Выход на сайты в сети «Интернет» ограничен контент-фильтрами.

Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий обучающимися согласно номенклатуре договора (ИТС «ПервоЛого», ИНТ «Живая Физика 4.3», ИНТ «Живая Математика 4.3», ИНТ «Живая География») установлено и находится в рабочем состоянии.

Преподавание ведется учителями, прошедшими курсы на сайте kemcdo по теме: «Основы работы на портале «Электронная школа»» для педагогов, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием ДОТ»

Обучение осуществляют 14 педагогов.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Нагрузка
1.	Абрамова Марина Николаевна	Учитель истории, обществознания и права	10 класс – среднее общее образование – 4ч
2.	Артемьев Петр Васильевич	Учитель физики, астрономии	5-9 класс – основное общее образование – 4ч 10 класс – среднее общее образование – 4ч
3.	Газизова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	1-4 классы – начальное общее образование – 8ч 5-9 классы – основное общее образование – 8ч
4.	Гродзь Вера Васильевна	Учитель истории, обществознания	1-4 классы – начальное общее образование – 1ч 5-9 классы – основное общее образование – 14ч 10 класс – среднее общее образование – 6ч
5.	Каширина Наталья Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	5-9 классы – основное общее образование – 2ч 10 класс – среднее общее образование – 1ч
6.	Климчук Елена Владимировна	Учитель математики, информатики	5-9 классы – основное общее образование – 2ч 10 класс – среднее общее образование – 1,5ч
7.	Полещук Валентина Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	5-9 классы – основное общее образование – 4ч
8.	Русинова Анастасия Александровна	Учитель математики	5-9 классы – основное общее образование – 2ч
9.	Рылова Екатерина Олеговна	Учитель иностранного языка	5-9 классы – основное общее образование – 2,25ч 10 класс – среднее общее образование – 0,5ч
10.	Сорокин Дмитрий Геннадьевич	Учитель физической культуры и ОБЖ	1-4 класс – начальное общее образование – 1ч 5-9 класс – основное общее образование – 11,75ч 10 класс – среднее общее образование – 2ч
11.	Спирина Галина Васильевна	Учитель биологии, географии	5-9 класс – основное общее образование – 2ч 10 класс – среднее общее образование – 2ч
12.	Туисова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	1-4 класс – начальное общее образование – 1ч 5-9 класс – основное общее образование – 6ч
13.	Шкода Любовь Владимировна	Учитель начальных классов	1-4 классы – начальное общее образование – 5-9 класс – основное общее образование – 5ч

14.	Яковлева Ирина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	5-9 класс – основное общее образование – 8ч
-----	---------------------------	-------------------------------------	---

**Целями дистанционного обучения на 2020-2021 учебный год стали:**

- реализация законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями через развитие системы дистанционного образования с использованием Интернет-технологий;
- создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества.

**Для достижения целей были поставлены следующие задачи:**

- создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества, расширение возможностей их последующей занятости;
- обеспечение доступа детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;
- оказание поддержки семьям, воспитывающим детей-инвалидов.

**Реализация данных задач способствовала**

- повышению компетентности и информационной культуры учителей, учащихся и родителей;
- развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Анализ работы по организации дистанционного обучения в школе показал, что учителя владеют приемами дистанционного обучения. Обучение ведётся с использованием различных приемов и средств. Педагоги выдали программный материал в соответствии с календарно-тематическими планами на 93,9%. Причина отклонения от учебного плана заключается в том, что обучающиеся выезжали на санаторно-курортное лечение и не всегда имели возможность для дистанционного обучения.

Внутришкольная документация (электронные журналы, журналы индивидуального обучения, личные дела) заполнены в соответствии с планом.

Занятия проводились в соответствии с требованиями и утвержденным расписанием. В основном программы выполнены в полном объеме (кроме физики у обучающихся 7-10 классов, физкультуры и ОБЖ, права у обучающейся 10 класса Головкиной Н.)

Знания детей с ОВЗ систематически оценивались: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки перенесены из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

По итогам мониторинга обучения в 2020-2021 учебном году получены следующие результаты.

№ п.п	Ф.И.	Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
1	Боканяев Владислав	4	100%	100%
2	Ваземиллер Артем	7	100%	100%
3	Головкина Анастасия	10	100%	81%
4	Карамышева Екатерина	5	100%	100%
5	Макаров Максим	2	100%	100%
6	Новиков Игорь	6	100%	100%
7	Пушкарев Игнат	8	100%	100%
8	Тиунов Егор	10	100%	100%
9	Цой Алина	5	100%	100%
10	Цой Вероника	5	100%	100%
11	Шеменов Сергей	5	100%	100%
ИТОГО			100%	91%

Обучающийся на дому ученик 2 класса Калинин Максим не справляется с общеобразовательной программой. Родителям рекомендована консультация психиатра, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В истекшем учебном году сетевые преподаватели участвовали в интернет-консультировании с работниками ЦДО, где были познакомлены с новыми медиа ресурсами, помогающими вести обучение.

Дата вебинара	ФИО	Название
31.03.2021	Газизова Светлана Александровна	«Практика дистанционного обучения»
30.03.2021	Абрамова Марина Николаевна Газизова Светлана Александровна Шкода Любовь Владимировна	«Профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков»
09.12.2020	Газизова Светлана Александровна Шкода Любовь Владимировна	«Профилактика интернет- зависимости у подростков»
29.10.2020	Газизова Светлана Александровна Каширина Наталья Алексеевна Русинова Анастасия Александровна Рылова Екатерина Олеговна Шкода Любовь Владимировна	«Адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями к обучению в 1-5 классах »

В 2020-2021 учебном году **цель** деятельности учителя-дефектолога: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением, консультирование родителей и учителей.

#### **Задачи:**

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.

2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогом-психологом, логопедом, родителями (законными представителями).

4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционное;
- консультативно-просветительское и профилактическое
- организационно-методическое;

#### **Диагностическое направление.**

На основании заключения ТППК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 4 обучающихся.(Голубчикова С., Исаев К., Черкасов М., Митрофанов Д.) Из них с ЗПР- 3 человека, с РАС- 1 чел.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (учащиеся)
Первичная: Индивидуальная	Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий.	Сентябрь-октябрь	1 кл. –1 чел. 3 кл. – 1 чел. 4 кл.-1 чел 5 кл.-1 чел
Этапная (индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов	Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.	Январь-февраль	Учащиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	Май	Учащиеся, посещающие занятия

В своей работе учитель-дефектолог использовала диагностические методики

автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
Соколова Ю.	«Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка».
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности».
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностик развитию. Посobie для психолого-педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».

В рамках работы по данному направлению проведена работа с документацией (для ознакомления):

- мед.карты;
- личные дела учащихся;
- беседа с родителями.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, проведённого в течение первых недель, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

#### **Коррекционное направление.**

В течение 2020– 2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных, подгрупповых занятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20-35 минут .

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики 1 класса — 1 человек (Митрофанов Д.); ученик — 3 класса — 1 человек (Черкасов М.). 4 класс- 1 (Исаев К.), 5 класс – ученик (Голубчикова С.).

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий я использовала разнообразные упражнения и задания, которые помогали развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее. Особенно детям нравились графические диктанты.

#### **Аналитическое направление:**

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2020-2021 учебного года имеются следующие результаты:

Результаты коррекционно-развивающей работы:

класс	ФИ учащихся	Положительная динамика	Минимальная динамика	ики
1	Митрофанов Д.	1	1	0
3	Черкасов М.	0	1	0
4	Исаев К.	1	1	0
5	Голубчикова С.	1	1	0

Приведённые выше результаты диагностики позволяют судить об адекватности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

#### **Организационно-методическое направление.**

##### Оформление документации.

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности была оформлена следующая документация:

-индивидуальные карты учащихся

- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
- диагностические карты
- дефектологические представления и характеристики учащихся
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы
- журнал посещения коррекционно-развивающих занятий дефектолога
- список детей, зачисленных на занятия
- расписание индивидуальных занятий
- перспективный план работы дефектолога
- календарно-тематическое планирование коррекционной работы

#### **Методическая работа и взаимодействие с педагогами**

Название мероприятия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Уроки учителей и специалистов с целью обмена опытом (в течение года)	участник	посещение
Школьное методическое объединение	участник	посещение
Педагогические школьные советы	участник	посещение
Муниципальное мероприятие для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их законных представителей по активизации когнитивных способностей детей «Мой ребенок – умничка», Севский детский дом	Мастер-класс	участник

#### **Консультативно-просветительское направление.**

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2020-2021 учебного года было проконсультировано 4 (Митрофанова Ю.О. Поистова О.Н., Пешкова Т.И., Исаева И.Н.) родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

В течение учебного года я предлагала помощь учителям при проведении родительских собраний.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Проанализировав проводимую коррекционную работу в течение учебного года и проследив положительную динамику детей, можно говорить о том, что поставленные цели были достигнуты, а поставленные задачи на учебный год решены.

На следующий учебный год стоит цель: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, и продолжение уже начатой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Появляются новые задачи: пересмотр используемых методик и приёмов, корректировка используемых программ коррекционных курсов, распределение групп и подгрупп обучающихся посещающих коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога.

В 2020 – 2021 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по Основным образовательным программам: Начального общего образования, Основного общего образования, Среднего общего образования. Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психологического развития (вариант 7.1) и Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

Учебные планы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования выполнены. В соответствии с изменениями, которые были внесены в Годовой календарный график, была проведена корректировка Рабочих программ по предмету

(основание Приказ МБОУ «Терентьевская СОШ» 30.04.2021г. №40 «О внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 3 по 10 мая 2021г.»).

Реализация дополнительных образовательных услуг, в том числе платных услуг в 2020 – 2021 учебном году не осуществлялась.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20. Организована кабинетная система проведения учебных занятий, предусмотрено ступенчатое расписание, с целью противодействию распространению коронавирусной инфекции. Для учащихся 9-х и 11-х классов, после 40 минутного перерыва, предусмотрены занятия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (обучающиеся разделены на группы по степени подготовки). А так же вовлечение в занятия внеурочной деятельностью и работой в Точке роста (подготовка к олимпиаде и НПК, работа над Индивидуальным проектом).

Согласно Календарному учебному графику МБОУ «Терентьевская СОШ», составленному на основании Федерального закона от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Управления образования Администрации Прокопьевского муниципального округа, утвержденного решением Совета народных депутатов Прокопьевского муниципального района от 05.07.2020 № 105, Приказом Управления образования Прокопьевского муниципального округа № 370 от 13.08.2020г., в целях организации работы школы в 2020-2021 учебном году. Продолжительность учебного года 33 учебные недели в 1-ом классе и 34 учебные недели во 2 – 11 классах. Обучение проходит по четвертям, предусмотрено каникулярное время, определены сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся и сроки проведения учебных сборов для юношей 10 класса. В Календарный учебный график вносились изменения в соответствии с праздничными и выходными днями с 1 по 10 мая, продлен учебный год для обучающихся 1-х классов.

### **Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования**

**Начальное общее образование:** обучение в 1-4 классах осуществляется по ФГОС НОО на основе составленной основной образовательной программы. Образовательная программа и учебный план МБОУ «Терентьевская СОШ» являются обеспечением базового образования и развития ребенка в процессе обучения. В начальной школе реализуются следующие образовательные программы: «Перспективная начальная школа» (4 классы) , «Школа России» (1-3 класс). Всего в 2020-2021 учебном году обучалось 14 классов. Совмещенные классы 1 «г» и 3 «в», 2 «г» и 4 «в». Итого 12 классов-комплектов.

На начальном уровне образования происходит формирование у младших школьников общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться-способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

#### **В 1-х классах проведена итоговая комплексная работа**

Учащихся по списку 56 чел. 100 %  
Выполняли работу 54 чел. 96 %  
Выполняли 1-й вариант 26 чел. 48 %  
Выполняли 2-й вариант 28 чел. 52 %  
Приступили к выполнению заданий базового уровня 54 чел. 100 %  
Справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили 6 заданий основной части) 26 чел. 48 %  
Не справились с выполнением заданий базового уровня (выполнили менее 6 заданий основной части) 28 чел. 52 %

Испытали затруднения (указать характер затруднений):

1. Не правильно, с ошибками, искажениями букв списано предложение - 17 чел. - 31%
2. Неверно определили последовательность событий в тексте - 17 чел. - 31%
3. Не решена задача - 5 чел. - 9%
4. Не выявили, не установили и не продолжили закономерность в ряду чисел. Не записали математическое выражение - 4 чел. - 7%
5. Не выделили буквы мягких согласных звуков в простых случаях - 11 чел. - 20%
6. Не разделили слова для переноса - 10 чел. - 18,5%
7. Не соотнесли и не определили количество звуков и букв в слове - 10 чел. - 18,5%

Приступили к выполнению заданий повышенного уровня 46 чел. - 85%  
 Справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили не менее 3 заданий дополнительной части) - 35 чел. - 76 %  
 Не справились с выполнением заданий повышенного уровня (выполнили менее 3 заданий дополнительной части) - 11 чел. - 24 %

Испытали затруднения (указать характер затруднений):

1. Не прочитали информацию, представленную в виде схемы; не дифференцировали природные объекты и то, что сделано человеком; не классифицировали объекты природы. Не устанавливали связь - 2 чел. - 4 %
2. Не проанализировали предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии - 10 чел. - 22 %
3. Не перевели текст на язык математики и не выполнили необходимые вычисления - 10чел.- 22%
4. Не дали ответ в виде комментария по прочитанному тексту; не записали ответ в свободной форме - 13 чел. - 28%
5. Не объяснили значение слова- 29 чел.- 63%

#### **Показатели выполнения итоговой комплексной работы**

Менее 8 баллов - 6 чел. 11 % (критический уровень) (*Решетова Ж. 1а кл., Никитин С. 1б кл., Поистов М. 1в кл., Евсеева К. 1г., Ситникова М. 1г кл., Сыстеров М. 1г кл.*)

8 – 13 баллов - 18 чел 34 % (низкий уровень)

14 – 15 баллов - 16 чел 29 % (средний уровень)

16 – 18 баллов - 14 чел 26 % (высокий уровень)

19-20 баллов - 0 чел 0 % (очень высокий уровень)

#### **Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

1. сформированность навыков чтения – 73%;
2. осознанность чтения, умение работать с текстом – 85%;
3. умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 55%;
4. умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 60 %;
5. умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 91%;
6. умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 53%.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех обучающихся, которые выполняли только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 41% учащихся.

В 2-4 классах проводилась промежуточная аттестация за курс начальной школы. По русскому языку были проведены итоговые контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – итоговые контрольные работы по вариантам. Результаты итоговых контрольных работ и проверки техники чтения приведены в таблицах:

#### **Русский язык**

класс	учитель	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
		Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
2а	Бондарь С.К.	-	-	84%	58%
2 б	Лыбина Е.П.	-	-	72%	67%
2 в	Рылова Е.О.	-	-	94%	65%
2г	Новгородова Л. П.	-	-	100%	66%
3 а	Газизова С. А.	95%	75%	85%	40%
3 б	Сергеева Н. А.	100%	67%	80%	55%
3в	Рачилова Е.И.	100%	80%	56%	11%
4 а	Зацепилина С. Р.	100%	88%	94%	58%
4 б	Стрельникова И. М.	100%	95%	80%	60%
4 в	Новгородова Л. П.	100%	56%	100%	62%

По русскому языку уровень обученности составляет 85 % в прошлом году-99 %. По сравнению с прошлым годом понизился на 14%. Наиболее встречающиеся ошибки допущены правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных, в так называемых словарных словах. 32 % учащихся допускают ошибки на пропуск, замену и вставку буквы в словах. Качество в прошлом составило 77 %, в 2020--2021 году - 54%, что на 23 % ниже.

#### Математика

класс	учитель	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
		Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
2а	Бондарь С.К.	-	-	89%	53%
2 б	Лыбина Е.П.	-	-	89%	47%
2 в	Рылова Е.О.	-	-	94%	59%
2г	Новгородова Л. П.	-	-	100%	100%
3 а	Газизова С. А.	95%	75%	90%	55%
3 б	Сергеева Н. А.	100%	86%	85%	65%
3в	Рачилова Е.И.	100%	90%	67%	56%
4 а	Зацепилина С. Р.	100%	83%	77%	15%
4 б	Стрельникова И. М.	100%	95%	81%	48%
4 в	Новгородова Л. П.	100%	56%	87%	62%

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике, можно сделать вывод, что степень обученности в начальных классах 86 % в прошлом году-99 %. Качество 51 % , а в прошлом году- 81%, что на 30 % ниже. Такой результат связан с тем, что обучение в 2019-2020 учебном году велось в дистанционном режиме. Не справились с решением задачи 21 обучающихся, т.е. 14 %. Допускают ошибки в вычислениях, обучающихся, т.е. 37 %.

Незначительные ошибки допущены обучающимися в выражениях с величинами, нахождение площади, периметра

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

1. Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний в 2020-2021 учебном году.
2. Учителям, обучающихся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении проверочных работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению обучающимися программного материала.
3. Всем учителям начальной школы в будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.
4. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.
5. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

**Итоги ВПР 4 классы представлены в таблице:**

Ф.И.О. учителя	класс	предмет	Успеваемость	качество
Зацепилина С.Р.	4а	Русский язык	77%	41%
Стрельникова И.М.	4б	Русский язык	94%	47%
Новгородова Л.П.	4в	Русский язык	88%	44%
Зацепилина С.Р.	4а	Математика	95,5%	49,5%
Стрельникова И.М.	4б	Математика	90%	55%

Новгородова Л.П.	4в	Математика	100%	55%
Зацепилина С.Р.	4а	Окружающий мир	100%	70%
Стрельникова И.М.	4б	Окружающий мир	100%	68%
Новгородова Л.П.	4в	Окружающий мир	100%	89%

### Среди обучающихся 4-х классах проводилась региональная комплексная контрольная работа

Учителя:

4а- Зацепилина С.Р. -23 ч (писали-22ч)

4б-Стрельникова И.М.- 22ч (писали 21

4в-Новгородова Л.П. – 9ч (писали 8)

Итого: 51 обучающийся.

Дата проведения: 11 и 12 марта 2021 года

Цель региональной комплексной контрольной работы – оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

**Таблица 1.1 Результаты выполнения комплексной работы  
4 А -22ч**

Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%
(0-18 баллов)	(19-25 баллов)	(26-33 балла)	(34-37 баллов)
2 -9%	13-59%	7-32%	0

1 Волков С-18 2.Устинов Н.-16	1.Александров И-24 2.Антонов А-20 3.Белоусова И-19 4.Козина А-23 5.Крупин А-24 6.Кузьмин А-24 7Меньшиков П-21 8.Пантелеева А-22 9.Половников Д-23 10Сафронова У-22 11.ЦерникельВ-23 12.ЩербаковаД -22 13ЯнковскийС-20	1.Белокопытова А- 31 2.Мазур Р-33 3.Митрохин С-26 4МухлыгинаВ-31 5.Носкова Э-28 6Сафронов К-33 7Шеломенцев-32	
----------------------------------	---	---	--

**Таблица 1.2 Результаты выполнения комплексной работы  
4 Б -21ч**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%
(0-18 баллов)	(19-25 баллов)	(26-33 балла)	(34-37 баллов)
4-18%	9-43%	7-33%	1-6%
1 КомароваА-18 2.РусановскаяТ-18 3.Токарев К-17 4.Щепинао-18	1Бочаров Т-19 2БурмагинаА-25 3Горшкова В-23 4.Зайцева С-20 5.Конников К-19 6.Курякова Е-19 7.Потапович М-24 8Салиев Д.-23 9.СердечныйК-19	1Беляков М-30 2ГолубчиковаД-30 3.Димитрюк-29 4.Долгобородова К-27 5.МеренковаА-26 6.РоммеН-28 7.СоломоновД-28	1.Мочалкина -34

**Таблица 1.3 Результаты выполнения комплексной работы**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Повышенный уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
0-49%	50-69%	70-89%	90-100%
(0-18 баллов)	(19-25 баллов)	(26-33 балла)	(34-37 баллов)
3-37%	2-25%	3-38%	
1.ГубановИ-10 2.Смирнова М-18 3.ШпановМ-17	1.ГубановМ-22 2.ЕвсеевИ-23	1.АлфероваЕ-29 2.Липская С-28 3.МалютинаА-26	

Средний балл выполнения РККР (макс балл 37 )

КО-Кузбасс (вся выборка)-24,49 б, Прокопьевский МО-25,53б, МБОУ Терентьевская СОШ-23,57б

Средний % выполнения РККР

КО-Кузбасс (вся выборка) -66,19%, Прокопьевский МО-68.99%, МБОУ Терентьевская СОШ-63,70%

### Вывод:

- 1) 9 учеников (17,6%), показавшие низкий уровень успешности, имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение у этих детей трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.
- 2) 17 учеников (33%), набравшие число баллов, превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала и 1 ученик (2%), показавший повышенный уровень успешности, демонстрируют овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.
- 3) Базовым уровнем владеют 24 ученика (47%).

### **Рекомендации по устранению недостатков.**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима:

1. Организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету. Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей и жанров.
2. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
3. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета математики:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать геометрические задачи, связанные с построением фигур по заданным параметрам.
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### На уроках окружающего мира:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приёмов рассуждений.
2. Учить понимать содержание заданий.
3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

### **Учителям начальной школы необходимо:**

Разработать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся, показавших недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного общего образования.

### **Результаты работы учителей**

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Неуспевающие
1 а	Шкода Л.В.	<b>16</b>	Без отметок			-
1 б	Туисова О.Н.	<b>16</b>				-
1 в	Шепеленко А.С.	<b>14</b>				-
1 г	Багурина А.Е.	<b>10</b>				56
2 а	Бондарь С.К.	19	3	11		-
2 б	Лыбина Е.П.	20	2	10		3

2 в	Рылова Е.О.	17	3	9	3	-
2г	Новгородова Л.П.	4		3	1	
3 а	Газизова С.А.	20	2	8	2	-
3 б	Сергеева Н.А.	20		10	1	-
3в	Багурина А.Е.	9	1	3	1	-
4а	Зацепилина С.Р.	22	2	11	4	-
4б	Стрельникова И.М.	22	1	15		
4в	Новгородова Л.П.	9		5		-
	<b>Итого</b>	<b>218</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

**Основное общее образование** (продолжительность обучения 5 лет) является базой для получения среднего общего образования. С 2019 - 2020 учебного года в учебный план включены предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», изучение которых обеспечивает воспитание у ребенка ценностного отношения к родному русскому языку и родной русской литературе, получение знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении.

В школе 2-11 классы изучают английский язык, в 5-9 классах вводится изучение разговорного немецкого языка, на повышенном уровне обучения изучаются основы правовых знаний, основы словесности.

#### **Информация об уровне обученности обучающихся школы:**

	1 уровень (1 – 4 кл)	2 уровень (5 – 9кл)	3 уровень (10 – 11кл.)
Всего обучающихся	218	198	27
Из них в 1 классе	56	-	-
На «5»	15	9	-
На «4» и «5»	82	62	15
Переведены условно	3	1	-
Оставлены на повторный год	-		-
Абсолютная успеваемость	98,1	99,6	100
Качественная успеваемость	59,8	35,9	55,5

Уровень обученности по школе в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом снижается. На уровне начального общего образования снижение незначительное 0,6%, на уровне основного общего образования – 1%. Значительное снижение уровня обученности – 13,5% наблюдается на уровне среднего общего образования (последствия дистанционного обучения в 2019 – 2020 учебном году. Большинство педагогов не готовы были к такой форме работы и не изменили систему оценивания обучающихся).

Уровень абсолютной успеваемости в целом по школе остался на прежнем уровне и носит стабильный характер, на 1,7% снизился на уровне начального общего образования (1 обучающийся по решению ПМПК оставлены на повторный год обучения: Качурин 2 класс). В процессе ликвидации академической задолженности находятся ученика 2 класса: Гайдамака Алена по русскому языку, Калинин Максим, ребенок инвалид обучался на дому, по русскому языку и математике. На уровне основного общего образования неудовлетворительный результат имеет Синельщикова Альбина, ученица 5 «А» класса, которая имеет неудовлетворительный результат по 2 предметам: русский язык и математика(проходит процедуру ликвидации академической задолженности).

#### **Качественная успеваемость**

Класс	% качественной успеваемости			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1 «А»класс	-	-	-	-
1 «Б»класс	-	-	-	-
1 «В»класс	-	-	-	-
1 «Г» класс	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	-	-	-	-
2 «А»класс	62%	46%	60	68,4
2 «Б»класс	67%	57%	57	50
2 «В»класс	25%	75%	80	58,8
2 «Г»класс				100
<b>ИТОГО</b>	<b>65%</b>	<b>59%</b>	<b>66</b>	<b>56,9</b>
3 «А»класс	48%	57%	46	50
3 «Б»класс	53%	58%	76	55
3 «В»класс	-	-	56	55,5
<b>ИТОГО</b>	<b>50%</b>	<b>38%</b>	<b>59</b>	<b>53,5</b>
4 «А»класс	48%	35%	68	59
4 «Б»класс	48%	47%	59	72,7
4 «В» класс	75%	-	0	55,5
<b>ИТОГО</b>	<b>46%</b>	<b>41%</b>	<b>60</b>	<b>62,4</b>
5 «А»класс	46%	35%	20	36,3
5 «Б»класс	38%	43%	40	58,3
<b>ИТОГО</b>	<b>42%</b>	<b>39%</b>	<b>30</b>	<b>47,3</b>
6 «А»класс	27%	43%	41,6	20
6 «Б»класс	50%	35%	33,3	45
<b>ИТОГО</b>	<b>38%</b>	<b>39%</b>	<b>37,5</b>	<b>32,5</b>
7 «А»класс	26%	38%	48,4	31,8
7 «Б»класс	21%	50%	31,8	30,4
<b>ИТОГО</b>	<b>24%</b>	<b>44%</b>	<b>40,1</b>	<b>31,1</b>
8 «А»класс	25%	24%	38,4	30,4
8 «Б»класс	29%	22%	50	30
<b>ИТОГО</b>	<b>28%</b>	<b>23%</b>	<b>44,2</b>	<b>30,2</b>
9 «А»класс	30%	26%	25	25
9 «Б»класс	38%	26%	25	53,8
<b>ИТОГО</b>	<b>34%</b>	<b>26%</b>	<b>25</b>	<b>39,4</b>
10 класс	90%	63%	50	60
<b>ИТОГО</b>	<b>90%</b>	<b>63%</b>	<b>50</b>	<b>60</b>
11 класс	72%	100%	73,9	53,8
<b>ИТОГО</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	<b>73,9</b>	<b>53,8</b>
<b>ИТОГО по ШКОЛЕ</b>	<b>44%</b>	<b>43%</b>	<b>48,6</b>	<b>46,7</b>

По сравнению с 2019 – 2020 учебным годом в 2020 – 2021 учебном году наблюдается снижение качественной успеваемости по школе на 1,9%. Понижение качественной успеваемости наблюдается во 2-х классах на 10,9%, 3-х классах на 5,5%, 6-х классах на 5%, 7-х классах на 9%, 8-х классах на 14%, 11 классе на 20,1%, что является не приемлемым.

Повышение уровня качества обученности наблюдается в 4-х классах на 2,4%, 5-х классах на 7,3%, 9-х классах на 14,4%, 10 классе на 10%

#### **Качественная успеваемость по предметам**

№	Наименование предмета	% качественной успеваемости			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>5-11 классы</b>					
1	Русский язык	48%	48%	62,6%	61,1%
2	Математика	51%	48%	55%	53,6%

3	История	60%	64	80,1%	100%
4	Обществознание	69%	73	79,1	89,2%
5	Химия	65%	57%	66,9%	79,1%
6	Физика	68%	85%	85,3%	88,1%
7	Биология	71%	70%	84,6%	91,2%
8	Право	-	-	-	100%
9	Экономика	-	-	-	-
10	География	62%	67%	71,9%	86,9%
11	Иностранный язык(английский)	52%	53%	73,5%	80,1%
12	Информатика	66%	66%	99,7%	93,9%
13	ОБЖ	99%	100%	100%	100%
14	Физическая культура	98%	98%	96,6%	94,7%
15	Технология	99%	100%	100%	99,4%
16	ИЗО	97%	100%	100%	100%
17	Музыка	100%		100%	100%
18	Технология (черчение и графика)	50%	54%	66,6%	70,6%
19	Литература	58%	63%	63,8%	76,6%
20	МХК	-	-		-
21	Алгебра	26%	34%	37,8%	41,6%
22	Геометрия	30%	34%	38,7%	46,9%
23	Астрономия	100%	100%	100%	100%
24	Родной язык (русский)			66,7%	82,5%
25	Родная литература (русская)			70,2%	76,4%
26	Иностранный язык(немецкий)			57,5%	76,5%
<b>Начальные классы</b>					
1	Русский язык	61%	67	64	66
2	Литература	81%	81%	82	87
3	Родной язык (русский)			67	82,7
4	Литературное чтение на родном языке (русском)			83	87,65
5	Математика	66%	69%	70	72,2
6	Окружающий мир	87%	89%	90	94
7	ИЗО	100%	100%	100%	100
8	Технология	100%	100%	100%	100
9	Музыка	100%	100%	100%	100
10	Информатика	75	75%		90

1 1	Иностранный язык	60	61%		68
1 2	Физическая культура	100	100%	100%	99%
1 3	ОРКСЭ	-	-	-	-

Качественная успеваемость по предметам в начальной школе повысилась в сравнении с 2019-2020: по русскому языку-на 2 %, по литературному чтению на 5%, по родному языку(русскому)-15,7, по математике на 2,2%,по окружающему миру на 4 %,по информатике на 18 %, английский язык 6%, физическая культура-1%.по ИЗО, технологии и музыке уже 4 года -100%.

В 2020 – 2021 учебном году на уровне основной и средней школы по большинству предметов наблюдается рост качества обученности, но есть и некоторое снижение уровня обученности по: технологии – 0,6%, математике – 1,4%, русскому языку – 1,5%, физической культуре – 1,9% и значительное снижение по информатике на 5,8%. Причиной могло послужить, то что учителями-информатики работают педагоги, прошедшие переподготовку по предмету, а Мамонтова А.И. вообще не имеет опыта педагогической работы (стаж работы 1 год). Понижение уровня обученности по физической культуре наблюдается уже 2 год. В 2019 – 2020 учебном году уровень качества обученности по предмету понизился на 2,6%. Причиной снижения уровня подготовки является методическая не продуманность уроков, которые организует учитель. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания «Информатики» и «Физической культуры» в 2021 – 2022 учебном году.

В начале 2020 – 2021 учебного года был сформирован список обучающихся, которые имеют повышенную учебную мотивацию. Обучающиеся являются участниками интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад олимпиад, НПК.

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

Уровень участия, год	2018 – 2019 учебный год			2019 – 2020 учебный год			2020 – 2021 учебный год		
	Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель	Участник	Призер	Победитель
Школьный				104	32	10	81	31	8
Муниципальный				36	22	4	42	7	3
Региональный					2		1		1
Федерация							1	1	

В 2020 – 2021 учебном году сократилось количество участников школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников на 23 ученика. Сократилось количество призеров и победителей. (что свидетельствует о низком уровне подготовки участников олимпиады и отсутствии системы подготовки). Сократилось количество участников муниципального и регионального этапа олимпиады В 2020 – 2021 учебном году по Технологии Евсеев М., обучающийся 9 класса, стал призером заключительного этапа олимпиады (учитель технологии – Минаков В.С.). Из 20 предметов , приняли участие в 16.

Участниками научно-практической конференции «Эрудит-2021» стали: Гейзе Артур обучающийся 7 класса, Гарчуков Иван обучающийся 8 класса, Илясова Дамира обучающаяся 8 класса, Нечаева Анастасия учащаяся 9 класса, Тихонов Михаил обучающийся 8 класса.

В 2020 – 2021 учебном году Косенков В., учащийся 8 класса, занял I место в Областных соревнованиях профессионального мастерства по методике «WorldSkills» (компетенция: «Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением», возрастная группа 14+).

В областной технической олимпиаде среди обучающихся, организованной ГАУ ДО «Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения» приняли участие: Белоусов Ярослав 5 класс, Давыдова Анна 5 класс, Гейзе Артур 7 класс, Каширин Владислав 7 класс, Климчук Екатерина 7 класс, Евсеев Максим 9 класс.

Архипова Ярослава, обучающаяся 2 класса, лауреат областной научно-исследовательской конференции обучающихся «Кузбасская школьная академия наук».



Русский язык	100	100	100	64	68	+4	3,83	3,96	+0,13
Математика	100	100	100	60	24	-36	3,62	3,32	-0,30

В 2021 году в сравнении с 2019 годом уровень абсолютной успеваемости по русскому языку и математике остался на прежнем уровне. Уровень качественной успеваемости по русскому языку в 2021 году вырос на 4%, но наблюдается значительное снижение уровня качественной успеваемости по математике -36%. Так же наблюдается рост средней отметки по русскому языку на 0,13 и снижение отметки по математике на 0,30.

**Максимальный и высокий балл по русскому языку** в 2021 году набрали 7 учащихся (28%):

1. Чудова Екатерина – 33 балла;
2. Устинов Тимур – 31 балл;
3. Стебновская Диана – 30 баллов;
4. Прадиус Дарина – 33 балла;
5. Шевелева Анастасия – 31 балл;
6. Нечаева Анастасия – 32 балла;
7. Климчук Александра – 32 балла.

Подготовили учащиеся учителя русского языка и литературы – Хорват Г.И.  
Полещук В.А.

**Максимальный и высокий балл по математике** в 2021 году набрали 2 учащихся (8%):

1. Нечаева Анастасия – 23 балла;
2. Прадиус Дарина – 25 баллов.

Подготовила учащиеся учитель математики – Климчук Е.В.

**Выпускники, получившие на ГИА по обязательным предметам «4» и «5»**

Количество выпускников	Количество сдавших экзамены на «4» и «5»	Из них сдавших 2 предмета на «4» и «5»
25	23	6

По итогам 2020/2021 учебного года в образовательном учреждении из 25 выпускников 6 учащихся (24%) закончили 9 класс на «4» и «5», из них подтвердили успеваемость по итогам государственной итоговой аттестации только 17 (68%), значит остальные 8(32%) имели завышенные отметки. Вопрос объективности выставления итоговых отметок в школе по-прежнему не решён. Руководителям МО школы внести вопрос объективности выставления отметок в работу методических объединений.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Герентьевская СОШ» на конец учебного года обучалось 13 выпускников 11-ого класса. Государственная итоговая аттестация в 2021 году проходила в соответствии с особенностями, утвержденными приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021 №105/307.

12(92%) выпускников, планирующие поступление в ВУЗ приняли участие в едином государственном экзамене.

1(8%) одиннадцатиклассница, не планирующая поступление в ВУЗ, выбрала форму сдачи государственной итоговой аттестации государственный выпускной экзамен (ГВЭ) (Жеребятёва А.).

В 2021 году увеличилось количество непреодолевших минимальный порог. В 2020г. – 7 обучающихся (35%) по: обществознанию – 4 ученика, физике – 2 ученика, 1 ученик по английскому языку. Из 7 (58,3%) обучающихся: 3 – профильная математика (Костромина Е., Сидякина С., Супрун Е.), 1 – обществознание (Супрун Е.), 2 – физика (Костромина Е., Симдякина С.), 1 – информатика (Сидякина С., которая решение сдавать предмет приняла в апреле месяце, поэтому в срезах и диагностическом тестировании участие не принимала).

**Результативность по предметам, выбранным на ЕГЭ представлены в таблице:**

Предмет	Среднее по годам	Результативность (балл)
---------	------------------	-------------------------

	2019	2020	2021	
Русский язык	73,0	70,3	67	-3,3
Математика	50,7	53,1	40	-13,1
Обществознание	53,87	46,08	37	-9,08
Физика	41,0	42,44	36,8	-5,64
География	-	-	50	
Химия	57	-	59,3	+2,3
Информатика	-	-	40	
Биология	69,0	-	65	- 4,0

В 2021 году понизилась результативность по русскому языку на 3,3 балла, по математике на 13,1, по обществознанию на 9,08, по физике на 5,64. Снижение результативности по русскому языку наблюдается уже 3 года, по обществознанию уже 2 года, по математике и физике снижение результативности по предмету наблюдается в 2021 году.

Положительную динамику показали обучающиеся по химии 2,3.

По географии 1 ученица набрала – 50 баллов. Из 2 обучающихся по информатике – 1 порог не преодолела, Голубчиков И. – 40 баллов.

13(100%) выпускников школы по результатам ЕГЭ (русский язык) получили аттестат.

#### Выпускники не преодолевшие минимальный порог

Учебный год	Английский яз.	Матем (проф)	обществознание	физика	Химия	Информатика и ИКТ	Итого:
2018 - 2019			1	1			2
2019 – 2020	1		5	3			9
2020 – 2021		3	1	2		1	7
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		<b>1</b>	<b>18</b>

Количество не преодолевших минимальный барьер в текущем году по математике (проф) – 3 (25%), по обществознанию – 1 (7,7%), по физике – 2 (15,2%).

7 (53,8%) учащихся, показавшие неудовлетворительные результаты, по итогам года имеют удовлетворительные и хорошие отметки по предмету, что говорит о не объективности выставления итоговых отметок в школе по предметам.

#### Доля выпускников, набравших 60 и более баллов

Русский язык	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Химия	Физика	Биология	Информатика и ИКТ	География
61,5	15,4	0	33,3	0	100	0	0

Данные говорят о низком качестве обучения по физике, обществознанию, географии, информатике. Самые слабые результаты показали выпускники математике (профильной).

#### Распределение количества учащихся по набранным баллам (по трем предметам)

Количество выпускников	220 баллов и выше	180-219 баллов	менее 180 баллов
12	1	2	5

Исходя из количества набранных баллов по трем предметам, с наименьшим результатом 4 выпускников (33,3%), 2020 году было 5 выпускников (20%), что на 13,3% больше. Более 220 баллов набрала только 1 ученица, как и в прошлом году.

**Высокобалльные результаты показали:**

ФИО выпускника	Предмет	количество баллов	Учитель
Гатауллина М.	Химия	95	Спирина Г.В.
Гатауллина М.	Русский язык	90	Полещук В.А.
Горчакова Е.	Русский язык	84	Полещук В.А.

Количество высокобалльных результатов в сравнении с 2020 годом сократилось.

По результатам ЕГЭ в школе низкий средний балл по профильным предметам и большое количество неудовлетворительных результатов. Сравнение по годам представлено в таблице:

2018	2019	2020	2021	Всего
3	6	7	3	19

Анализ результатов ЕГЭ в профильных классах показал следующее:

Профиль обучения	Углубленный уровень изучения предметов	Количество участников ЕГЭ	Результат ЕГЭ Средний балл	Количество неудовлетворительных результатов
Физико-математический	физика	6	36,8	2
	математика	12	40	3
	информатика	2	40	1

Наблюдается очень низкий результат среднего балла по профильным предметам. По всем профильным предметам есть обучающиеся не преодолевшие минимальный порог по предмету.

1(7,7%) ученица в 2020 – 2021 учебном году на ГИА выбрала форму сдачи экзамена ГВЭ, так как не планировала поступление в высшее учебное заведение.

ФИО ученика	Русский язык	Математика
Жеребятьева А.	4	4

Русский язык подготовила – Полещук В.А., учитель русского языка и литературы, а математику – Климчук Е.В., учитель математики.

Выводы:

Положительная динамика:

- 1) Рост результативности сдачи ЕГЭ по химии.
- 2) Рост результативности по русскому языку в 9-х классах.
- 3) Сокращение общего количества не преодолевших минимальный порог по предметам.

Отрицательная динамика:

- 1) Снижение тестового балла ЕГЭ по русскому языку, математике (профильной), физике, информатике, обществознанию.
- 2) Сокращение количества высокобалльников.

В 2021 – 2022 учебном году нужно обратить особое внимание на подготовку обучающихся к ГИА и качество подготовки обучающихся по профильным предметам.

Руководителям МО проанализировать результаты ГИА на предметных МО, разобрать типичные ошибки, подготовить планы работы по подготовке к ГИА с обучающимися на 2021 – 2022 учебный год.

Анализ результатов ВПР в 2020 году, которые отображают дефициты по конкретному учебному предмету ВПР осуществлялся для:

- А) каждого обучающегося;
- Б) каждого класса;
- В) каждой параллели;
- Г) образовательной организации.

В сентябре-октябре 2020 г. проводились ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В ВПР в сентябре-октябре 2020 года приняли участие 5 – 9 классы по следующим учебным предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология ( за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание ( за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык ( за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика ( за 8 класс 2019/2020 учебного года).

В ВПР приняло участие 189 человек:

в 5 классах – 41 учеников;

в 6 классах – 37 ученика;

в 7 классах – 45 учеников;

в 8 классах – 40 учеников;

в 9 классах – 26 учеников.

#### **Анализ ВПР в 5-х классах показал следующее.**

В ВПР из 46 обучающихся 5-х классов приняло участие – 41 ученик. Из них 5 пропустили по 1 предмету (Чирцов, Жолобов, Королев, Гираськина, Голубчикова), 6 учеников во время ВПР отсутствовали на 2-х предметах (Горшкова, Синельщикова, Григорян, Шепелев, Шатилова, Букреев) – находились на больничном. 5 Обучающихся из 5-х классов не приняли участие в ВПР по причине болезни.

Неудовлетворительных результатов всего 4 – 9%, от общего количества писавших ВПР. 3 из них по математике и 1 по окружающему миру.

#### **Анализ ВПР в 6-х классах показал следующее.**

В 2020 – 2021 учебном году в 6 – х классах обучается 40 человек из них:

- 37 приняли участие в ВПР. Отсутствовали по причине болезни – Александрова А.С., Недорезов В.И., Поаова А.К.;

- абсолютная успеваемость по 6-м классам, по результатам ВПР, составила – 68%, качественная успеваемость – 8%, что является неприемлемым;

- 7 небыли на 1 предмете: Баянов А.А., Белокопытов Н.Д., Денисов Е.Д., Матвеев Е.Г., Ваземиллер В.С., Маленкова В.А., Сергеева А.К., Тепляшин И.Д.;

- 2 обучающихся не было на 2-х предметах: Снигирева Е.А., Ласкин М.А.;

- 5 обучающихся не было на 3-х предметах: Колейчук В.Е., Трузачев Р.А., Ковалева К.П., Конутенко А.А., Сапегина-Вилисова М.Г.;

- 3 ученика имеют положительные результаты по итогам ВПР: Марамыгина Э.А., Казанин И.И., Маленкова В.А.;

- 12 обучающихся не успевают: Баянов А.А. (математика, биология), Горшкова М.В. (биология), Данченко Д.А. (математика), Денисов Е.Д. (математика), Колейчук В.Е. (математика), Нагловский М.А. (русский язык), Прокудин А.П. (русский язык), Дектерев И.Д. (русский язык, математика, биология), Елизарова В.П. (биология), Ромашов М.И. (математика), Суворова В.Д. (математика), Щербакова А.А. (математика).

### **Анализ ВПР в 7-х классах показал следующее**

В 2020 – 2021 учебном году в 6 – х классах обучается 47 человек из них:

- 45 приняли участие в ВПР. Отсутствовали по причине болезни – Андриянова Н.П., Ваземиллер А.Д;
- абсолютная успеваемость по 7-м классам, по результатам ВПР, составила – 60%, качественная успеваемость – 7%, что является неприемлемым;
- 5 учеников не были на 1 предмете: Бедарев М.В., Мальцева К.В., Кирюников С.А., Мандриева А.З., Стрельников Г.А.;
- 6 обучающихся не было на 2-х предметах: Сердюк М.Е., Русановский Д.С., Макаренко Н.А., Каширин В.В., Климчук Е.А., Ващенко А.Н.;
- 6 обучающихся не было на 3-х предметах: Димитрюк Е.К., Митрофанова С.А., Казакова Д.С., Понышев Д.А., Гейзе А.В., Рылов З.Н.;
- 1 ученик не посетил 4 предмета: Фридрих Д.В.;
- 2 ученика отсутствовали на 5-ти предметах: Жирнова А.А., Подлубный З.Ю.;
- 3 ученика имеют положительные результаты по итогам ВПР: Чупахина А.О., Каширин В.В., Гейзе А.В.;
- 18 обучающихся не успевают: Губанов К.Е. (обществознание), Евсеев А.А. (русский язык), Ежкова А.Е. (биология), Прошина В.А. (обществознание), Сердюк М.Е. (русский язык), Сыстеров А.А. (биология), Фридрих Д.В. (математика), Черешнев М.А. (русский язык, математика, биология, обществознание), Русановский Н.С. (география), Аксенова Е.Н. (русский язык), Аксенов А.Н. (русский язык), Кирюников С.А. (биология), Лебедева К.В. (русский язык, история, биология), Сапунков П.В. (русский язык), Стрельников Г.А. (русский язык), Шатилов С.А. (русский язык, обществознание), Шатилова Ю.А. (русский язык, математика, география), Подлубный З.Ю. (математика).

### **Анализ ВПР в 8-х классах показал следующее**

В 2020 – 2021 учебном году в 8 – х классах обучается 42 человек из них:

- 40 приняли участие в ВПР. Отсутствовали по причине болезни – Попова Е.А., Пушкарев И.П.;
- абсолютная успеваемость по 8-м классам, по результатам ВПР, составила – 89%, качественная успеваемость – 53%, что является допустимым. Низкий уровень абсолютной успеваемости знаний показали по русскому языку 44%, учителя Яковлева И.В., Хорват Г.И.; 44% по английскому языку учителя Орлова Е.М. (в образовательном учреждении работает 1 год), Швец Д.А. (молодой специалист).
- 8 человек не были на 1 предмете: Топоровская А.А., Андриянова Д.Д., Калинина А.А., Майоров А.А., Меньшикова К.В., Пономарева В.А. Чалых Л.В., Сердюк Е.Е.;
- 5 обучающихся не было на 2-х предметах: Бруенок М.Д., Суворов И.Д., Тихонов М.В., Зюзюкина П.Ю., Косенков В.С.;
- 3 обучающихся не было на 3-х предметах: Чебакова С.Д., Макаров С.Н., Шепеленко Т.С.;
- 1 ученик отсутствовал на 4 предметах: Василенко А.А.,
- 2 ученика отсутствовало на 5-ти предметах: Тютнева Е.Е., Кочуганов А.Р.;
- 2 учеников не было на 7-ми предметах: Шиховцов Д.В., Судариков К.М.,
- 1 ученик (2%) имеет положительные результаты по итогам ВПР: Чебакова С.Д.;
- 24 обучающихся не успевают (57%): Бруенок М.Д. (русский язык, английский язык), Гавриленко Д.А. (география, физика), Колесников Н.А. (физика), Кротов Д.Н. (русский язык), Мазур С.С. (русский язык), Фуст И.С. (английский язык, русский язык), Михеев-Воронов А.Г. (география, биология, математика), Нагловский Н.А. (география, английский язык), Улесов С.А. (английский язык), Рознов А.С. (география, английский язык), Суворов И.Д. (английский язык),

Черкасов В.С.(биология, география), Василенко А.А. (русский язык), Гарчуков И.В. (английский язык), Зеленина П.Е. (английский язык), Зюзюкина П.Ю. (русский язык, английский язык), Майоров А.А. (английский язык), Меньшикова К.В. (русский язык, английский язык), Рябцев Д.И. (английский язык), Судариков К.М. (русский язык), Таранченко И.Л. (география, английский язык), Чалых Л.В. (русский язык, физика), Кочуганов А.Р. (физика, английский язык), Сердюк Е.Е. (биология, география, английский язык).

### Анализ ВПР в 9-х классах показал следующее

В 2020 – 2021 учебном году в 9 – х классах обучается 26 человек из них:

- 26 приняли участие в ВПР (хоть в 1 предмете);
- абсолютная успеваемость по 9-м классам, по результатам ВПР, составила – 62% , качественная успеваемость – 4%, что является неприемлемым;
- 6 учеников не были на 1 предмете: Козин И.М., Нечаева А.А. Скороходова А.В.Черкеева М.С., Бруенок Е.Д., Матвеев И.Г.;
- 2 обучающихся не было на 2-х предметах: Иванов Д.С., Чудова Е.А.;
- 4 обучающихся не было на 3-х предметах: Климчук А.С., Молотков А.Ю, Шепелев П.С., Митрофанова А.А.,;
- 1 ученик отсутствовал на 5-ти предметах: Ивойлов Д.А.,;
- 1 ученик отсутствовал на 6-ти предметах: Ускова М.А.,;
- 2 ученика имеют положительные результаты по итогам ВПР: Евсеев М.А., Митрофанова А.А.,;
- 10 обучающихся не успевают: Гилев О.Е. (математика), Козин И.М. (математика), Молотков А.Ю. (математика, биология, география), Туктангулов Д.С. (биология), Шепелев П.С. (биология), Бруенок Е.Д. (математика, биология, география, обществознание, физика), Жуков Д.О (математика), Иванов Д.С. (русский , биология), Ивойлов Д.А. (русский язык), Ускова М.А. (физика).

### Общие выводы по результатам ВПР (осень) - 2020

В целом 70 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2019/20 учебный год. В понижении отметки произошло по всем предметам с 5 по 9 класс, по сравнению с отметкой преподавателя за 2019 – 2020 учебный год.

Анализ результатов ВПР по сравнению с результатами предметных достижений за 2019 – 2020 учебный год показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 5А (Хорват Г.И.),6АБ (Полещук В.А., Яковлева И.В.), 7Б (Хорват Г.И.), 8АБ (Каширова Н.А., Яковлева И.В.) классах, по математике в 6А (Русинова А.А.), 7Б (Климчук Е.В.), 8АБ (Русинова А.А.), 9АБ (Климчук Е.В.), по истории в 6А (Гродзь В.В.), 7АБ (Шепелева А.В., Гродзь В.В.), 9АБ (Шепелева А.В.), по биологии в 6АБ (Спирина Г.В.), 7АБ (Спирина Г.В.), 9АБ (Шепелева А.В.), по географии в 7АБ, 8АБ, 9 АБ (учитель Бибикина О.В.), по обществознанию в 7АБ (Шепелева А.В., Гродзь В.В.), 8АБ (Шепелева А.В.), 9АБ (Шепелева А.В.), по физике в 8АБ (Артемьев П.В.) классах, по английскому языку в 8АБ классах (учителя Орлова Е.М., Швеца Д.А.).

## Раздел 4. Реализация программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Анализ уровня личностных результатов, которых учащиеся достигли по итогам реализации программы воспитания и социализации.

№	ОУ	ФИО учащегося	Класс	Достижения
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Захарова Александра Владимировна	1	3 Всероссийский конкурс юных исполнителей Музыкознайка «Первые шаги», Лауреат 1 степени Областной открытый конкурс юных художников «Православный мой Кузбасс», победитель

	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Сударикова Карина Максимовна	1	Муниципальный конкурс - рисунков "Мама-профессионал" 3 место
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Фур Родион Сергеевич	1	Районный конкурс поделок "Энергопоиск" в рамках пятого всероссийского фестиваля ВместеЯрче, Диплом 3 степени
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Шкода Зоя Степановна	1	Кубок России по художественному творчеству 22 Международный фестиваль детско- молодежного творчества и педагогических инноваций 1 место в номинации "Пейзаж" Всероссийский конкурс детского рисунка "Александр Невский - мой герой", Победитель
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Архипова Ярослава Ефимовна	2	Призёр – 2 место. Межрегиональный конкурс детских работ научно-практических работ «Первый шаг в науку о здоровье-2021»
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Королёв Иван Леонидович	2	1. Призер муниципального этапа соревнований по мини-футболу 2.Победитель личного зачёта по ГТО 3.победитель весенней олимпиады по русскому языку 4.победитель зимней олимпиады по математике.
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Кирюников Артём Александрович	2	Призер муниципального этапа соревнований по мини-футболу
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Чалых Ульяна Павловна	3	Районный конкурс «Мир юннатских увлечений» 1 место
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Извеков Егор Евгеньевич	3	1.Призер муниципального этапа соревнований по мини-футболу, 2.Победитель муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Чебаков Иван Дмитриевич	3	Призер муниципального этапа соревнований по мини-футболу и пионерболу
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Крупин Александр Евгеньевич	4	Призер муниципального этапа соревнований по пионерболу
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Щербакова Диана Александровна	4	1.Призер муниципального этапа соревнований по пионерболу 2. Победитель муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
	МБОУ «Терентьевская СОШ»	Салиев Дмитрий Сергеевич	4	1.Победитель в Олимпийских играх по русскому языку, 2. Призер муниципального этапа соревнований по пионерболу

	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Сафронова Ульяна Сергеевна	4	1.Призер муниципального этапа соревнований по пионерболу, 2. Победитель муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Сафронов Кирилл Сергеевич	4	1.Победитель муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Мухлыгина Варвара Ивановна	4	Призер муниципального этапа соревнований по пионерболу
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Церникель Варвара Яковлевна	4	1.Призер муниципального этапа соревнований по пионерболу, 2. Победитель муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Мочалкина Валерия Павловна	4	Победитель в зимней олимпиаде по математике, победитель в весенней олимпиаде по русскому языку, призер олимпиады по русскому языку ОМШ 2021г.
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Меренкова Арина Павловна	4	Победитель муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Курякова Екатерина Вадимовна	4	1.Победитель в осенней олимпиаде по математике 2020г., 2.Победитель в олимпиаде BRICSMATH.COM 3. Победитель в зимней олимпиаде «Безопасные дороги»
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Конников Кирилл Александрович	4	1.Призер муниципального этапа соревнований по мини-футболу, пионерболу, 2. Победитель муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Долгобородова Ксения Александровна	4	Победитель «Олимпийские игры» по математике, окружающему миру 2020г., 2.Победитель в весенней олимпиаде по окружающему миру 3.призер олимпиада по окружающему миру ОМШ 2021г.
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Беляков Матвей Андреевич	4	1.Призер муниципального этапа соревнований по пионерболу и легкой атлетике
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Мальцева Екатерина Александровна	6	1.Победитель муниципального и дивизионального, призер Регионального этапа соревнований по мини-футболу
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Ковалева Ксения Павловна	6	Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе "Родное слово" III место
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Авдюхин Данил Владимирович	7	1.Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Макаренко Никита Андреевич	7	1.Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ

	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Сорокина Александра Валерьевна	7	2. Призер муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Кирюников Сергей Александрович	7	1.Победитель муниципального и дивизионального, призер Регионального этапа соревнований по мини-футболу и волейболу
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Ващенко Артем Николаевич	7	1.Победитель муниципального и дивизионального, призер Регионального этапа соревнований по мини-футболу и волейболу
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Колганова Валерия Игоревна	8	1.Победитель муниципального и регионального этапов по мини-футболу; 2.Призер муниципального этапа по стритболу; 3. Призер муниципального этапа по стрельбе и ГТО;
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Илясова Дамира Илгар-гызы	8	1.Олимпиада «Олимпис осенняя сессия 2020г» 1 место – русский язык, 2 место – биология, 2 место – география; 2. победитель в Больших Краеведческих играх «Наследники Победы Кузбасса» муниципального уровня
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Гавриленко Данил Алексеевич	8	1. участник в районной военно-патриотической игре «Меридиан надежды»
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Чебакова Софья Дмитриевна	8	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по черчению 2. победитель муниципального и регионального этапов по мини-футболу; 3.призер муниципального этапа по стритболу; 4.Олимпиада «Олимпис осенняя сессия - 2020» 3 место по английскому языку, 3 место по математике, 1 место по истории, 1 место по химии;
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Макаров Станислав Николаевич	8	1.Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2. победитель в Больших Краеведческих играх «Наследники Победы Кузбасса» муниципального уровня
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Колесников Никита Андреевич	8	1.Победитель в Больших Краеведческих играх «Наследники Победы Кузбасса» муниципального уровня
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Михеев-Воронов Александр Константинович	8	1. Призер муниципального этапа по ГТО и легкой атлетике;
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Тихонов Михаил Вячеславович	8	победитель в Больших Краеведческих играх «Наследники Победы Кузбасса» муниципального уровня

МБОУ «Герентьевская СОШ»	Кротов Данил Николаевич	8	1. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2. Олимпиада «Олимпис» весенняя сессия 2021г» по русскому языку 3 место; 3. победитель в Больших Краеведческих играх «Наследники Победы Кузбасса» муниципального уровня
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Нагловский Николай Александрович	8	1.1 место в районной военно-патриотической игре «Меридиан надежды» 2. призер муниципального этапа по лыжным гонкам
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Фуст Иван Сергеевич	8	1.1 место в районной военно-патриотической игре «Меридиан надежды» 2. призер муниципального этапа по лыжным гонкам
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Мазур Сергей Станиславович	8	1.1 место в районной военно-патриотической игре «Меридиан надежды» 2. Призер муниципального этапа по легкой атлетике
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Таранченко Ирина Леонидовна	8	1. Областная военно-патриотическая игра «Во Славу Отечества 2021», конкурс видео презентация команды 1 место; 2.1 место в районной военно-патриотической игре «Меридиан надежды» 3. Призер муниципального этапа соревнований по лыжным гонкам
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Василенко Алина Александровна	8	Областная военно-патриотическая игра «Во Славу Отечества 2021», конкурс видео презентация команды 1 место, 2.1 место в районной военно-патриотической игре «Меридиан надежды» 3. Призер муниципального этапа соревнований по легкой атлетике
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Гарчуков Иван Викторович	8	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Зеленина Полина Евгеньевна	8	1. Победитель муниципального и дивизионального, призер Регионального этапа соревнований по мини-футболу 2. Призер муниципального этапа соревнований по волейболу, стритболу, лыжным гонкам, легкой атлетике
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Рябцев Данил Игоревич	8	1. Призер муниципального этапа соревнований по мини-футболу и легкой атлетике
МБОУ «Герентьевская СОШ»	Андриянова Диана Денисовна	8	1. Победитель муниципального и дивизионального, призер Регионального этапа соревнований по мини-футболу

				2. Призер муниципального этапа соревнований по волейболу
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Пономарева Виктория Александровна	8	1. Победитель муниципального и дивизионального, призер Регионального этапа соревнований по мини-футболу 2. Призер муниципального этапа соревнований по волейболу и стрельбе 3. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по черчению
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Косенков Вячеслав Сергеевич	8	1. Победитель областных соревнований профессионального мастерства по методике «WorldSkills» в компетенции «Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением ЧПУ, возрастная категория 14+»; 2. Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Скороходова Анна Васильевна	9	1. Победитель муниципального и дивизионального, призер Регионального этапа соревнований по мини-футболу, 2. Призер муниципального этапа соревнований по волейболу
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Русакова Анна Александровна	9	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по черчению
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Нечаева Анастасия Андреевна	9	1. Победитель муниципального и дивизионального, призер регионального этапа соревнований по мини-футболу 2. Призер муниципального этапа соревнований по волейболу 3. Призер муниципального этапа соревнований по лёгкой атлетике, ГТО
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Евсеев Максим Александрович	9	1. Победитель муниципального, регионального, призер Всероссийского этапов ВОШ по технологии; 2. 1 место в муниципальном конкурсе технического творчества «Техническое творчество – дорога в будущее»; 3. Лауреат муниципальной научно-практической конференции учащихся «Эрудит-2021», секция «Техническое творчество»
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Прадиус Дарина Евгеньевна	9	1. Победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку имени Кирилла и Мефодия 23.12.2020 г. 2. Призер VIII регионального конкурса «Астафьевская осень» 24.12.2020 3. Призер Всероссийского конкурса сочинений на муниципальном этапе 08.10.2020 г. 4. Победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому

				языку имени Кирилла и Мефодия 21.01.2021 г. 5. Победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку имени Кирилла и Мефодия 18.03 2021 г.
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Устинов Тимур Владимирович	9	Победитель Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку имени Кирилла и Мефодия 21.01.2021 г.
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Шевелева Анастасия Вечеславовна	9	Призер Всероссийской дистанционной олимпиады по русскому языку имени Кирилла и Мефодия 21.01.2021 г.
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Григорьева Валентина Евгеньевна	10	3 место в Районном конкурсе чтецов по английскому языку.
	МБОУ «Герентьевская СОШ»	Стёпочкин Константин Сергеевич	10	2 место в Районном конкурсе чтецов по немецкому языку.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году проводилась по пяти направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное;
2. Духовно-нравственное;
3. Социальное;
4. Общеинтеллектуальное;
5. Общекультурное;

План внеурочной работы составлен, исходя из запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей), сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

В плане внеурочной деятельности включены следующие направления:

#### Спортивно-оздоровительное направление

Цель спортивно-оздоровительного направления - воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, обучающиеся принимали участие в спартакиадах, соревнования, днях безопасности: «День здоровья», «Веселые старты», игры «Зимние забавы», соревнования по футболу, волейболу, хоккею, баскетболу и др.

#### Духовно-нравственное направление

Цель духовно-нравственного направления - создание условий для воспитания ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

По итогам работы в данном направлении проводились викторины, поэтические конкурсы, конкурсы рисунков, выставки: викторина «Главные законы государства», поэтические конкурсы стихотворений о Кузбассе, о войне, викторина «Поэты Кузбасса» и др.

#### Социальное направление

Цель социального направления - создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе социальных ценностей, личную жизненную позицию.

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки, акции: конкурс мультимедиа презентаций «Профессия моих родителей», конкурс рисунков «Профессия моей мечты», выставка поделок ко Дню пожилых людей, акция «Чистый двор», акция «Подарок любимой маме» выставка поделок «Вместе Ярче!» и др.

#### Общеинтеллектуальное направление

Цель общеинтеллектуального направления - формирование ценностного отношения к знаниям и процессу познания.

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, защита проектов, обучающиеся принимали участие в соревнованиях: игра - путешествие «Обычаи народов мира», соревнования по шашкам, шахматам и др.

Общекультурное направление

Цель общекультурного направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По итогам работы в данном направлении проводились конкурсы, выставки: конкурс стенгазет ко Дню учителя, выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете», «Новогодний КВН», конкурс «Мисс осень» и др.

На базе МБОУ «Терентьевская СОШ» реализовывались программы дополнительного образования:

#### «Основы туризма»

Цель программы: обучение специальным знаниям туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления.

Задачи программы

- Оказать теоретическую и практическую помощь учащимся в приобретении и совершенствовании туристско-краеведческих знаний, умений и навыков;
- Развить силу, выносливость, координацию движений, в соответствии с их возрастными и физическими возможностями посредством участия в соревнованиях.
- Воспитывать чувства товарищества, коллективизма, настойчивости, волевых качеств, гуманное отношение к окружающей среде через учебно-тренировочные походы.

По результатам деятельности проводится контроль освоения программы (входной, промежуточный, итоговый), что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. Входной контроль проводится в начале реализации программы – это оценка исходного уровня знаний, обучающихся перед началом образовательного процесса. Промежуточный проводится в середине обучения – это оценка качества усвоения обучающимися содержания программы в период обучения после начальной аттестации до итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года и позволяет оценить уровень освоения учащимися образовательной программы.

#### «Робототехника»

Цель программы - создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робота Fischertechnik, развития научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи программы:

- познакомить со средой программирования ROBO LT;
  - обучить навыкам конструирования;
  - развивать умения творчески подходить к решению задачи.
- формировать у детей установку на позитивную социальную деятельность в информационном обществе.

Программа «Робототехника» предполагает, что учащиеся представляют результаты своей индивидуальной или групповой работы на конкурсные и неконкурсные мероприятия различного уровня.

#### «Мы вместе»

Цель: формирование морально-нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, учащихся через вовлечение их в волонтерскую деятельность.

Задачи программы:

- Познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел.
- Формировать первичные организаторские умения и навыки, дальнейшее развитие лидерских качеств.
- Воспитывать активную гражданскую позицию.

Для определения уровня освоения знаний, умений и навыков проводятся: входной (сентябрь), промежуточный (декабрь) и итоговый (апрель) контроль.

## «Экология на каждый день»

Цель программы: развитие научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически деятельного и оценочного отношения учащихся к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

- обучить технологии постановки и проведения простейших опытов;
- способствовать развитию целостного представления о природном и социокультурном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека; ответственного отношения личности и общества к природе, материальным, социальным и духовным ценностям, к собственному здоровью;
- воспитывать бережное отношение к природе родного края, культуре общения с ней и людьми.

Для оценки качества усвоения программы применяются и традиционные в дополнительном образовании формы, такие как: результаты, показанные учащимися в конкурсах, педагогическое наблюдение, выполнение практической работы, теоретические задания. С целью проверки теоретических знаний по окончанию каждого раздела используются викторины, тесты, игры, письменные и устные опросы.

### Итоги профориентационной работы

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Герентьевская СОШ» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта задача осуществляется через циклы профориентационных часов общения, круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы по вопросам профориентационной работы («В мире профессий», «Профессия родного края», «Рынок труда в Кемеровской области», «Пути приобретения профессии твоей мечты», «Профессия моей мамы»; «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); патриотический урок «Есть такая профессия – Родину защищать»; «Куда пойти учиться?» - встреча с представителями вузов, средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест, дни открытых дверей, экскурсии в ГБПО «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова», ГПОУ «Прокопьевский аграрный колледж», ГОУ СПО «Киселевский педагогический колледж», реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя», участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ».

### Итоги работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних

В течение учебного года в нашей школе проходили различные внеклассные мероприятия, направленные на безопасность и профилактику правонарушений учащимися.

1-4 классы – «Правила поведения в школе», «Правила поведения вблизи рек и водоёмов», ««Поговорим о дружбе», «Каждый человек достоин уважения», «Безопасное поведение на улицах и дорогах», «Что такое Интернет?», «Воспитание здоровых привычек».

5-7 классы — «Конфликты в нашей жизни», «Мы в ответе за свои поступки!», «Семья и семейные ценности», «Как вести себя на улице, дороге».

8-9 классы — «Алкоголь и подросток», «Подростковая жестокость и агрессия», «Профориентация», «За компанию», «Правила поведения в сети Интернет»

10-11 классы – «СТОП ВИЧ/СПИД», «Профориентация», «Хочешь быть здоров-будь им!», «Есть такая профессия Родину защищать!».

С учащимися, состоящими на профилактических учетах, проводится дополнительная работа в соответствии с индивидуальным планом.

2019 – 2020 уч. Год

КДН и ЗП	ПДН	ВШК
	Мазур С. Бруенок М. Таловская Е.	Мазур С. Бруенок М. Таловская Е. Якуненко А.

2020 – 2021 учебный год

КДН и ЗП	ПДН	ВШК
	Бруенок М. Ващенко А.	Бруенок М. Ващенко А. Ласкин М.

### **Анализ занятости учащихся в каникулярное время**

В течение 2020- 2021 учебного года отдохнули 151 ученик, что составляет 33,70 % от общего количества детей, из них в лагере с дневным пребыванием 120 детей, что составляет 26,78%, охваченные различными формами отдыха (отдых в санаторных лагерях, отдых с родителями, походы).

### **Анализ работы по воспитанию у учащихся устойчивого сопротивления к употреблению наркотических и других психотропных веществ**

В течение всего учебного года проводилась работа по выявлению учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт. Для предупреждения и предотвращения употребления наркотических и других психотропных веществ проводились конкурсы рисунков и плакатов «Защитить себя ЛЕГКО!», «Мы за здоровый образ жизни», выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением, акции «Нет табачному дыму!», «Трезвый подросток», «Детство без обид и унижений», «Дети России», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», квест «Полезные и вредные привычки», Дни здоровья, тематические классные часы («Злой волшебник – табак», «Здоровье - это жизнь», «Личность и алкоголь», «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков»), родительские собрания («Подросток и наркотики», «Формы аддиктивного поведения подростков», «Безопасный интернет»), совместные рейды с инспектором ПДН в семьи детей группы риска «Проблема семьи – проблема школы», МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки».

### **Результаты сдачи норм ГТО**

Спортивный клуб «Алмаз» сборной школы занял 3 место на муниципальном этапе в Кузбасской школьной спортивной лиге. Соснина Ульяна и Киселев Антон, учащиеся 11 класса заняли 1 место на муниципальном этапе в личных соревнованиях.

### **Анализ работы профессионального объединения классных руководителей**

В течение учебного года классные руководители проводят с обучающимися разнообразные формы работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. В связи с этим в нашей школе организовано методическое объединение классных руководителей. Цель: оптимизация и укрепление взаимодействия педагогов и семьи для личностного развития школьников, усиление воспитательного потенциала, формирование открытого информационного пространства школы.

Чтобы помочь классным руководителям, в течение года проводились семинары для классных руководителей «Классный час как основная форма воспитательной работы с классом».

Чтобы отслеживать результаты своего труда, познакомились с вопросами диагностики и коррекции в работе классного руководителя.

Работа с родителями – труднейший раздел работы классного руководителя. С появлением новой литературы, дискутировали на тему «Нетрадиционные формы работы с родителями».

Немаловажное значение имеет индивидуальная работа: консультации, ответы на вопросы, беседы, собеседования.

Изучили состояние воспитательной работы, изучили и распространить передовой опыт, осуществили всесторонний анализ и оценку труда классного руководителя, стремиться приобщить каждого педагога к самоконтролю и самоанализу своей деятельности.

Читателями школьной библиотеки являются 365 человек: 220 учащихся младшего звена, 227 среднего и старшего звена, 35 человек педагогического коллектива, 5 прочие. В течение учебного года библиотека работала по намеченному плану.

Проведена работа с книжным фондом:

-изучение состава и анализ его использования;

-комплектование и организация;

- прием и техническая обработка новых изданий;
- учёт новых поступлений;
- организация фонда открытого доступа;
- работа по сохранности фонда - акция «Подари учебник школе», беседы о книгах, беседы на абонементе, работа с задолжниками, правила пользования библиотекой и библиотечной книгой;
- подведение итогов движения фонда;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию к началу следующего учебного года.

Проанализировав показатели библиотечного фонда по дневнику работы библиотеки, выявлено: общая книговыдача 7985; средняя общая книговыдача за месяц 726экз., общее число посещений 8548, среднее за месяц 777. По сравнению с прошлым учебным годом эти показатели увеличились на книга выдача на 82экз., число посещений увеличилось на 83 больше стали посещать библиотеку и побольше библиотечных уроков.

Библиотечный фонд составляет 22 261экземпляров, из них:

- учебников 6884экз.,
- художественной литературы 12475 экз.,
- методической 2507 экз., справочной 211экз.,
- учебных пособий 157экз., электронных изданий 27.

Произошло пополнение фонда:

- пособия учебные 40 экз., 13200рублей.
- на 1185экз . учебников – на сумму 675 905 руб 49 коп

(91713руб 60коп из муниципального бюджета

584 191руб 89 коп за счет субвенции.)

Всего: 1225 экз.

Проведена справочно-библиографическая работа:

- пополнение тематических папок;
- развитие информационной культуры через библиотечные уроки, беседы;
- выполнение тематических запросов и др.

Проводились индивидуальные и групповые библиотечно-библиографические консультации, анализ читательских формуляров, где было выявлено, кто и что читает, чем интересуются, работа с задолжниками.

#### **Анализ библиотечных уроков:**

«Кто и как создаёт книги», «Путешествие в Книжкин дом»- беседы в младшем звене проводилось в форме рассказа, загадки о книгах. Дети активно принимали участие. Также было рассказано о структуре книги, об ее создателях, художниках-оформителях. Проводилось 1классе прощание с азбукой, посвящение в читатели. Записано в библиотеку 1классников – 66 человек, 2 класс записались 13 человек.

Цель библиотечных уроков: рассказать учащимся о роли и назначении библиотеки, понятии «абонемент», «библиотечный фонд», правила пользования библиотекой и библиотечной книгой, для чего нужен читальный зал, что есть в библиотеке, показать разнообразие научно познавательной литературы, повысить интерес детей к ней. Проводились викторины по сказкам. Дополни имя. Сказочные заклинания. Кто есть кто из литературных персонажей. Разноцветные ответы. Загадки сказочных героев. Вопросы с подвохом. Скоро лето «Цветочный калейдоскоп загадок о цветах». Знакомство с писателями юбилеями. В 5, 6 и 7 классах. Библиотечные уроки проводились согласно расписанию.

Индивидуальная работа с читателями: работа с задолжниками, беседы при выдачи книг, беседы о прочитанном, анализ читательских формуляров, перерегистрация пользователей, регистрация новых читателей.

Массовая работа

#### **Сентябрь**

Оформление библиотеки ко Дню Знаний «Здравствуй, школа». Информационная помощь в проведении праздника.

Книжные выставки: к юбилею А.И. Куприна, А. Кристи, С.И. Ожегова, Л.А. Рубальской, К.Ф. Рылеева.

### **Октябрь**

День уважения старшего поколения.

Библиотечный урок – История и традиция праздника.

«Есенинский родник» - музыкальная композиция.

Юбилей писателя: 125 лет со дня рождения русского поэта С.А. Есенина – книжная выставка.

«Свет как жизнь, свет как энергия, свет как искусство». Книжная выставка.

Юбилей писателя: 150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина – книжная выставка.

Юбилей писателя: 100 лет со дня рождения итальянского писателя Джанни Родари – книжная выставка.

Международный день школьных библиотек. Выставка подаренных читателями книг. «Библиотеке с любовью».

### **Ноябрь**

Тематическая выставка: к юбилею А.А.Блока, К.М. Симонова, Г.Н. Трояпольского, Марка Твена.

Тематическая выставка ко Дню Милиции.

Ко Дню Матери книжная выставка поздравление, была оказана информационная помощь педагогам, учащимся в проведении праздника.

### **Декабрь**

Тематическая выставка – ко дню инвалида. Выставка обзор ко Дню Конституции Российской Федерации.

Творческая работа к конкурсу школьных библиотекарей.

Презентация: «Чтение подростка»

Книжная выставка «Живая классика»

Конкурс чтецов по «Живой классике» писателей юбиляров.

Участвовала в семинаре «Использование цифровых ресурсов и сервисов в образовательной деятельности» в заочном режиме с использованием дистанционных технологий.

Тематическая выставка к юбилею А.А.Фета, Д.И.Хармса, Д.Р.Киплинга.

Оформление библиотеки к Новому году, информационная помощь в проведении праздника

### **Январь**

Встреча с любимыми героями «По Страницам Сказок»

Цель: познакомить детей с юбиларом П.П.Бажовым, и его сказочными героями.

Беседа в 6-7 классах «Старый Новый год», «Преданье старины глубокой».

Разговор о русских традициях, святки, коляда, гадания и т.д.

Тематическая выставка: к юбилею М.Д. Яснова, С.Я. Маршака, Д.Лондона, О.Э. Мандельштама, Э. Т. Гофмана, М.Е. Салтыкова – Щедрина.,

Книжная выставка к году Российского кино «На экране фильм, а у нас книга».

### **Февраль**

Тематическая выставка ко Дню Защитника Отечества.

Тематические выставки: к юбилею А.Л. Барто., В. Грима.

Тематическая выставка ко дню памяти воина – интернационалиста.

### **Март**

Книжная выставка к Международному Женскому Дню 8 Марта. Информационная помощь педагогам и учащимся в проведении праздника.

Тематические выставки: к юбилею А.Т. Аверченко. Неделя детской книги. Выставка книг-юбилеев в 2021 году.

### **Апрель**

День птиц. Информационный час ко дню птиц. Презентация. Тематическая выставка – «Берегите пернатых», стихи о птицах, звуки птиц, загадки о птицах. Цель: познакомить с птицами нашего края, рассказать об их особенностях, познакомить с Красной книгой нашей области. Закрепить знания через викторину. Проведено в начальных классах(1-4кл)

К/ В ко Дню Космонавтики: «Дорога в космос». Цель: Рассказать о первом космонавте, о первом полете в космос. Познакомить с современными космонавтами. 60 лет со дня полета человека в космос (1961г). Были проведены библиотечные уроки по космонавтике.

Прощание с Азбукой в 1 классе, посвящение их в читатели ознакомление с библиотекой.

Тематическая выставка «Славный праздник Пасхи». Знакомство с обычаями и поверьями глубокой старины.

«Календарь природы». Цель: познакомить с народными приметами, связанные с явлениями природы. На собственных наблюдениях научиться замечать изменения в природе по сезонам, прививать любовь ко всему живому, бережное отношение к окружающей среде.

Тематические выставки: к юбилею Н.С. Гумилева

### **Май**

Тематическая выставка к 1 мая, обзор.

Тематическая выставка ко дню победы, обзор.

Тематические выставки: к юбилею М.А. Булгакова

### **Июнь**

Принимала участие в общественной работе школы: субботники, дежурства.

Делая вывод о проделанной работе, следует отметить, план практически выполнен, но нужно больше совместной работы с учащимися и педагогическим коллективом школы.

Также поставлена цель: сотрудничество библиотекаря, педагога, учащегося на основе искренности, уважения и доверия. Творческое общение в коллективе.

## **Раздел 5. Цели, задачи на новый учебный год. Циклограмма работы ОО на 2021 – 2022 учебный год.**

### **5.1 Выводы о реализации задач работы ОО за прошедший учебный год.**

Задачи, поставленные на 2019 – 2020 учебный год в полном объеме реализованы не были.

Особое внимание в следующем учебном году нужно обратить на повышение качества обучения учащихся, так как в рамках оценочных процедур было выявлено снижение уровня качества знаний обучающихся.

Привлекать обучающихся к занятиям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Возобновить работу по осознанному профессиональному самоопределению учащихся.

Совершенствовать профессиональный уровень педагогов.

### **5.2 Цели и задачи на новый учебный год.**

***Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных способностей обучающихся и обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.***

Задачи:

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

2. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

3. Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.

4. Продолжить работу по включению одаренных детей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность.

5. Модернизировать воспитательную программу школы.

6. Продолжить работу по повышению качества дополнительного образования через внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

**План работы педагогического совета на 2021/22 учебный год**

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
<b>Педагогический совет № 1</b> <b>«Анализ и диагностика итогов 2020/21 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2021/22 учебном году»</b>		
Август	<p>Анализ результативности образовательной деятельности в 2020/21 учебном году.</p> <p>Общие тенденции российского образования: внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года; актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; внедрение ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Перспективы развития проекта.</p> <p>Согласование изменений в ООП уровней образования на 2021/22 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</p> <p>Утверждение плана работы школы на 2021/22 учебный год.</p> <p>Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность.</p>	<p>Директор школы Каширина Н.А. Заместитель директора по УВР Абрамова М.Н., Сергеева Н.А. Заместитель директора по ВР Коробейникова Д.В.</p>
<b>Педагогический совет № 2</b> <b>«Качество образования как основной показатель работы школы»</b>		
Ноябрь	<p>Результаты оценки качества образования на основе внешних процедур. Срез качества знаний учащихся УО.</p> <p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти.</p> <p>Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы.</p> <p>Организация оценочной деятельности учителя</p>	<p>Заместитель директора по УВР Абрамова М.Н. Заместитель директора по НМР Лыбина Е.П. Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Яковлева И.В.</p>
<b>Педагогический совет № 3</b> <b>«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»</b>		
Январь	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</p> <p>Самооценка педагога по требованиям профстандарта.</p> <p>Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Абрамова М.Н.</p>
<b>Педагогический совет № 4</b> <b>«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>		
Март	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</p>	<p>Директор школы Каширина Н.А..</p>

	<p>Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год.</p> <p>Реализация инвариантных модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП.</p> <p>Вариативные модули программы воспитания как отражение школьного уклада МБОУ «Терентьевская СОШ»</p> <p>Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ «Терентьевская СОШ»</p>	<p>Заместитель директора по УВР Абрамова М.Н.</p> <p>Заместитель директора по ВР Коробейникова И.В.</p>
<b>Педагогический совет № 5</b> <b>«О допуске к ГИА»</b>		
Май	<p>Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.</p> <p>Условия проведения ГИА в 2022 году</p>	<p>Заместитель директора по УВР Абрамова М.Н.</p>
<b>Педагогический совет № 6</b> <b>«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»</b>		
Май	<p>Анализ результатов ВПР.</p> <p>Итоги промежуточной аттестации.</p> <p>Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс</p>	<p>Заместитель директора по УВР Абрамова М.Н.</p>
<b>Педагогический совет № 7</b> <b>«Итоги образовательной деятельности в 2021/22 учебном году»</b>		
Июнь	<p>Реализация ООП в 2021/22 учебном году.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.</p> <p>Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании</p>	<p>Директор школы Каширина Н.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Абрамова М.Н.</p> <p>Заместитель директора по ВР Коробейникова Д.В.</p>

#### Совещания при директоре

месяц	Что обсуждается	Выступающие
Август	<p>Подведение итогов приемки школы к новому 2019-2020 учебному году.</p> <p>Подготовка к праздничной линейке 1 сентября.</p>	<p>Директор Каширина Н.А.</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
Сентябрь	<p>Доведение до коллектива приказов по технике безопасности и противопожарным мероприятиям.</p> <p>Предупреждение терроризма.</p> <p>Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Итоги обследования подопечных детей, малообеспеченных, многодетных.</p> <p>Организация дежурства по школе учителей и учащихся.</p> <p>Посещаемость школы учащимися. Работа классного руководителя по предупреждению пропусков уроков учащимися.</p> <p>Организация горячего питания</p> <p>«Организация деятельности педагогического коллектива по подготовке и проведению ЕГЭ в 2019-2020 учебном году.</p>	<p>Сорокин Д.Г.</p> <p>Уполномоченный по правам ребенка Василенко Н.В.</p> <p>Абрамова М.Н.</p> <p>Багурина А.Е.</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Сергеева Н.А.</p>

	Итоги Проведения ВРП 8. Профилактика жестокого обращения с детьми	
Октябрь	Посещаемость занятий учащимися. Предварительные итоги проверки успеваемости за 1 четверть. Подготовка школьного здания к зиме. Организация работы с учащимися по профилактике правонарушений. 5. Профилактика табакокурения и наркомании 7. Организация и проведение диагностических работ в форме ЕГЭ 8. Работа учителя по обучению ПДД	Зам. директора по ВР Тихонова С.В. Каширина Н.А. Багурина А.Е. Абрамова М.Н.  Классные руководители
Ноябрь	Итоги 1 четверти. Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся из неблагополучных семей Состояние противопожарной безопасности. Работа учителя-предметника с неуспевающими детьми Работа учителя- предметника с одаренными учащимися. Профилактика жестокого обращения с детьми	Кл.рук. Зам. директора по ВР Сорокин Д.Г. Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Сергеева Н.А.
Декабрь	Соблюдение теплового и светового режима в школе. Работа классного руководителя по пропаганде здорового образа жизни План работы школы на зимние каникулы. Подготовка к празднованию Нового года. Итоги 2 четверти и 1 полугодия. Организация горячего питания учащихся Отчет о работе инспектора по охране прав детства Анализ административных контрольных работ за 1 полугодие Анализ школьного этапа олимпиады	Зам. директора по АХЧ Зам. директора по ВР Директор Зам. директора по УВР Отв. за горячее питание Сергеева Н.А. Зам. директора по УВР
Январь	Состояние школьной документации Усвоение программы букварного периода. Профилактика нарушений ПДД Итоги смотра кабинетов Анализ результатов 2 тура олимпиады. Работа классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений	Директор Сергеева Н.А. Сорокин Д.Г. Лыбина Е.П. Зам. директора по УВР Кл. руководители
Февраль	Итоги проверки классных журналов. Итоги работы над программой развития О ходе подготовки к ЕГЭ Обсуждение итогов участия учащихся в областной олимпиаде.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
Март	1. Изучение положения по итоговой аттестации. 2. Анализ участия учителей в методической работе школы. 3. Предварительная тарификация учителей. 4. Качество приготовления пищи. Охват детей горячим питанием. 5. Работа учителя по предупреждению пропусков 6. Санитарное состояние школьной территории	Учителя Зам. директора по УВР Абрамова М.Н.  Директор
Апрель	1. Выполнение плана подготовки к экзаменам: Организация итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ - Оформление документации по ЕГЭ - письменных заявлений учащихся выпускных 11-х классов о выборе государственных экзаменов;	Зам. директора по УВР Директор

	<p>- оформление сводной таблицы (списков) участников экзаменационных испытаний по выбору</p> <p>- оповещение выпускников о способе их доставки к месту проведения ЕГЭ.</p> <p>2.Итоги проверки наличия стендов в кабинетах «Готовимся к экзаменам.»</p> <p>3. анализ результатов пробных экзаменов в 11 и 9 классах</p> <p>3.Организация индивидуальных занятий с учащимися «Своевременность проведения учителями индивидуальных занятий со школьниками при подготовке к ГИА и ЕГЭ. Состояние организации повторения и систематизации знаний.»</p> <p>4. Итоги контроля за ведением дневников.</p> <p>5. Итоги проверки классных журналов</p>	
Май	<p>Планирование летней трудовой практики.</p> <p>О недопустимости методов психического насилия над детьми</p> <p>Подготовка к Последнему звонку.</p> <p>Организация ремонта школы.</p> <p>Анализ аттестации учителей школы на первую и высшую категории на следующий учебный год.</p> <p>Результаты итоговых контрольных работ</p> <p>Анализ работы по ОТ и ТБ, предупреждению детского травматизма, обеспечение безопасности ОУ и его антитеррористической защищенности</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Директор</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по АХЧ</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Зам. директора по БЖ</p> <p>Директор</p> <p>Зам по УВР</p> <p>Сорокин Д.Г.</p>
Июнь	<p>Планирование работы школы в летний период.</p> <p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>Организация работы с учащимися, не достигшими минимального уровня усвоения знаний по отдельным предметам</p>	<p>Зам. дир. по УВР</p> <p>Начальник лагеря</p> <p>Директор</p>

#### **План работы по предпрофильной подготовке обучающихся**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Утверждение программ подготовки	Сентябрь	Директор
2	Анализ планов классных руководителей по профориентации	Сентябрь	зам. директора по ВР
3	Оформление уголка в 9 классе «Предпрофильная подготовка»	Октябрь	зам. директора по УВР, классный руководитель
4	Входное анкетирование обучающихся 9 класса по выбору профильного класса и профессии	Ноябрь	классный руководитель,
5	Участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности на всех этапах проведения	В течение года	учителя, классный руководитель,
6	Проверка классных журналов по оформлению элективных курсов	1 раз в четверть	зам. директора по УВР
7	Методическая помощь педагогам по подготовке программ элективных курсов и методических разработок	Декабрь - апрель	зам. директора по УВР, рук. МО
8	База данных выпускников 9 класса для итоговой аттестации	Декабрь	классные руководители
9	Предварительный опрос обучающихся 9 класса по теме: «Продолжение образования после 9-го класса»	Январь	классный руководитель,
10	Изучение потребностей и склонностей обучающихся 8-9 классов	Январь -апрель	классные руководители,

11	Оформление Портфолио достижений обучающихся 9 класса	В течение года	классный руководитель
12	Родительское собрание в 9 классе «Как выбрать профиль обучения»	Март	классный руководитель,
13	Анкетирование обучающихся 9 класса по выбору профильных классов и элективных курсов	Март -апрель	классный руководитель
14	Подготовка информационно-аналитических материалов (подведение итогов предпрофильной подготовки)	Май-июнь	зам. директора по УВР
15	Комплектование 10 класса в соответствии с образовательными запросами обучающихся, их родителей, результатами ОГЭ	Август	директор

### План работы общественного инспектора по охране прав детства

№	Мероприятие	Срок проведения	
	Оформление уголка «Ваши права, дети!» Профилактика жестокого обращения с детьми»	Сентябрь	Инспектор по ОПД
	Вовлечение и запись обучающихся, состоящих на разных формах учёта в кружки, секции.	Сентябрь	Инспектор по ОПД
	Участие в комиссии по делам несовершеннолетних.	В течение года	Инспектор по ОПД
	Выступление инспектора по правовому воспитанию: - на родительском собрании «Причины и последствия жестокого обращения с детьми» - на совещании при директоре «Профилактика жестокого обращения с детьми»	В течение года	Инспектор по ОПД
	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (по необходимости).	В течение года	Инспектор по ОПД Зам директора по ВР
	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учёта	Перед каникулами (в течении года)	Инспектор по ОПД Зам директора по ВР
	Выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания(группа риска)	В течение года	Инспектор по ОПД Зам директора по ВР
	Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми	ноябрь	Классные руководители
	Изучение отношения детей к проблемам наркомании, жестокого обращения к ним. Проведение анкетирования среди учащихся.	ноябрь	Инспектор по ОПД, кл. руковод.
	Контроль за изучением «Конвенции ООН о правах ребенка» (посещение классных часов)	В течение года	Инспектор по ОПД Зам директора по ВР
	Заполнение социальных паспортов на опекаемых	В течение года	Инспектор по ОПД.
	Участие в районных семинарах	В течение года	Инспектор по ОПД
	Поздравление детей-инвалидов с Новым годом	декабрь	Инспектор по ОПД , зам. дир. по ВР
	Проведения анкетирования для родителей «Ваши отношения в семье» Проведение для учителей-предметников консультаций «Как избежать конфликта с учеником»	Сентябрь 7 апреля	Зам директора по ВР, учитель физической культуры, кл. рук.
	Индивидуальные профилактические беседы с подростками, консультации психолога, инспектора ПДН по вопросу соблюдения прав ребенка	В течение года	Психолог Кл.рук. Инспектор ПДН, Инспектор по ОПД.

	Сбор документов на материальную помощь	июнь	Кл.рук. Инспектор по ОПД
--	--	------	-----------------------------

### ПЛАН РАБОТЫ М/О КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Совещание «Планирование воспитательной работы с классом»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Организация и планирование дополнительного образования учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Сведения об обучающихся, принявших участие в мероприятиях различного уровня	В конце каждой четверти	Классные руководители
4	Составление и корректировка социального паспорта класса	Октябрь	Зам. директора по ВР
5	Вредные привычки, и как с ними бороться	Ноябрь-март	Классные руководители
6	Организация досуга детей и подростков находящихся в СОП	Каникулярное время	Классные руководители
7	Итоги деятельности МО классных руководителей за 2020 - 2021 учебный год	май	Зам директора по ВР

### Работа с родителями

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольное родительское собрание. Планы и задачи на 2020-2021 учебный год.	сентябрь	Администрация школы
2	Организация работы родительского комитета	Февраль	
3.	Общешкольное родительское собрание «Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.»		
4.	Общешкольное родительское собрание «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности»	Апрель	
4.	Общешкольное родительское собрание «Профессии, которые выбирают наши дети»	март	
	Организация летней занятости детей		
	Подготовка к акции «Помоги собраться в школу»		
	9,11 классы. «Государственная итоговая аттестация. Основные вопросы, изменения и дополнения»		
2	<b>Родительский лекторий</b> 1-е классы. Период адаптации. Истоки. 2-е классы. Правила поведения в школе. Истоки. 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. 5-е классы. Сложности адаптационного периода. 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. 7-8 классы. О привычках полезных и вредных		Зам. директора по ВР, классные руководители

4	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению школьников	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

### **План работы ШМО учителей начальных классов на 2021 -2022 учебный год.**

**Тема:** «Повышение эффективности и качества образования обучающихся в начальной школе с различными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ».

**Цель:**

Совершенствование педагогического мастерства, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, и учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья в рамках ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

**Задачи:**

- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования;
- создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
- повышать уровень общей дидактической и методической подготовки педагогов;
- создать условия для повышения уровня квалификации педагога;
- проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
- выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
- создавать условия для самообразования педагогов продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО;
- совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

**Направления методической работы:**

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса, организация работы с одаренными детьми;

**Формы методической работы:**

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- круглые столы, семинары, мастер-классы, презентация опыта;
- индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

## **Деятельность работы МО учителей начальных классов на 2021- 2022 учебный год:**

### **1. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Знакомство с ФГОС начального общего образования третьего поколения

### **2. Организационная и учебно-воспитательная деятельность:**

- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Оказывать социально - педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **3. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2020 - 2021 учебный год и планирование на 2021 – 2022 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

### **4. Методическая деятельность:**

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

### **Организационные формы работы:**

- Заседания методического объединения.

- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района, области.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров

**Межсекционная работа:**

- Открытые уроки.
- Внеклассная работа (проведение экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
- Работа с родителями (родительские собрания, консультации, привлечение к сотрудничеству).
- Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
- Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

**Ожидаемые результаты работы:**

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

*Характеристика кадров*

№ п/п	Ф.И.О. Учителя	Дата рождения	Образование	ВУЗ, № диплома, год оконч.	Квалификация по диплому	Занимаемая должность	Общий тр. стаж	Педаг. стаж	Категория	Дата получения категории
	Бондарь Светлана Константиновна	09.04.2000	ср.проф.	ГПОУ «Киселевский пед. колледж»	преподавание в начальных классах	Уч.нач. классов	1 год	1 год	нет	-
	Газизова Светлана Александровна	23.01.68	высшее	НГПИ	Уч.нач. классов	Уч.нач. классов	32 лет	32 лет	выс.	2017г.
	Зацепилина Светлана Рафаиловна	30.09.69	ср.спец	Киселёвское пед. училище	Уч.нач. классов	Уч.нач. классов	32 лет	32 лет	1	2017г.
	Лыбина Елена Петровна	30.03.73	высшее	НГПИ	Уч.нач. классов	Уч.нач. классов	29лет	29 лет	выс.	2018г.
	Багурина Анастасия Евгеньевна		высшее							
	Сергеева Нэлли Александровна	01.03.74	высшее	МПСИ, 1997г	Уч.нач.кл., пед.-психолог	Уч.нач. классов	27лет	27 лет	выс.	2018г.
	Стрельникова Инга Михайловна	17.11.72	ср.спец	Киселёвское пед. училище	Уч.нач. классов	Уч.нач. классов	13лет	13лет	нет	-
	Туйсова Ольга Николаевна	16.07.1996	ср.проф.	Ср. проф., проф. переподготовка АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	Уч.нач. классов	Уч.нач. классов	6 лет	6 лет	нет	-
	Шепеленко Анна Сергеевна	04.11.2000	ср.проф.	ГПОУ «Киселевский пед. колледж»	преподавание в начальных классах	Уч.нач. классов	1 год	1 год	нет	-

<b>Темы</b>	Шкода Любовь Владимировна	29.08.1990	высшее	Куз ГПА	Уч.нач. классов	Уч.нач. классов	10лет	10лет	1	2020 г.
-------------	---------------------------	------------	--------	---------	-----------------	-----------------	-------	-------	---	---------

**самообразования.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Где и когда заслушивается</b>
	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников по ФГОС»	Бондарь С.К.	Заседание МО учителей начальных классов
	«Развитие функциональной грамотности на уроках математики»	Газизова С.А.	Заседание МО учителей начальных классов
	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках математики по ФГОС НОО »	Зацепилина С.Р.	Заседание МО учителей начальных классов
	«Пути повышения функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка в начальной школе»	Лыбина Е.П.	Заседание МО учителей начальных классов

	«Формирование познавательной активности на уроках математики путем использования современных информационных технологий»	Сергеева Н.А.	Заседание МО учителей начальных классов
	«Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО»	Стрельникова И.М.	Заседание МО учителей начальных классов
	«Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников»	Туисова О.Н.	Заседание МО учителей начальных классов
	«Развитие познавательных способностей с использованием ИКТ»	Шепеленко А.С.	Заседание МО учителей начальных классов
	«Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов»	Шкода Л.В.	Заседание МО учителей начальных классов

**Организационно – методическая деятельность**

<b>Дата</b>	<b>Тема заседания</b>	<b>План заседания</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	----------------------

Август	<b>Заседание МО № 1</b> <b>Тема:</b> «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 уч. г.»	1. Анализ работы МО за прошедший уч. год. Задачи на новый. <b>Вопросы для обсуждения:</b> 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 уч. год. 2. Обсуждение содержания учебно-тематического планирования по предметам и внеурочной деятельности. 3. Итоги проверки готовности кабинетов к новому учебному году, 4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. Санитарно-гигиенические требования к уроку. Нормы СанПиНа. 5. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей 6. Обеспечение учебниками учащихся начальной школы на 2021-2022 уч. год	Выступление  Обсуждение	Рук. ШМО Шкода Л.В.  Члены ШМО. Заместитель директора по УВР (НОО) Сергеева Н.А.
Октябрь	<b>Заседание МО №2</b> <b>Тема:</b> «Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе.»	1. Проверка состояния преподавания - 1 класс: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников». 2. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного образования. 3. Анализ результатов входных контрольных работ и техники чтения во 2-4-х классах. 4. Анализ ВПР 5 кл. 5. Организация внеурочной деятельности учащихся.	Выступление  Обсуждение	Учителя 1 классов - Стрельникова И.М. Зацепилина С.Р. Члены ШМО. Заместитель директора по УВР (НОО) Сергеева Н.А.
Декабрь	<b>Заседание МО №3</b> <b>Тема:</b>		Выступление Обсуждение	Бондарь С.К. Члены ШМО

	«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов»	«Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции» Анализ успеваемости обучающихся 1-4 кл. за 1 полугодие.	Выступление.	Рук. ШМО.
<b>МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА 1 ПОЛУГОДИЕ.</b>				
		1.Входные контрольные работы. 2..Диагностика обучающихся 1 кл. 3.Проверка личных дел обучающихся. 4..Проверка дневников обучающихся 2- 4 кл. 5..Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике 1-4 классов. 6..Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 кл. 8.Итоги выполнения учебного плана за 1 полугодие. 9.Проверка навыка чтения (1-4 кл) 4.Предметная неделя математики в начальных классах.		Рук. ШМО Шкода Л.В.  Члены ШМО. Заместитель директора по УВР (НОО) Сергеева Н.А.
<b>Март</b>	<b>Заседание МО №4</b> <b>Тема:</b> <i>«Повышение качества образования путем дифференцированного подхода к обучению»</i>	1. «Формы и приемы дифференцированного обучения.» 2. «Реализация дифференцированного подхода как условия личностно-ориентированного обучения младших школьников.» 3. Анализ открытых уроков во 2, 4 классах.	Выступление  Выступление  Обсуждение	Багурина А.Е. Лыбина Е.П. Рук. ШМО Шкода Л.В. Члены ШМО. Заместитель директора по УВР (НОО) Сергеева Н.А

МЕЖСЕКЦИОННАЯ РАБОТА . 2 полугодие.

		<p>3.Итоговые контрольные работы за четверть.          4.Предметная неделя русского языка в начальных классах.          5.Предметные олимпиады          6.Административные контрольные работы за год.</p>	<p>Открытые внеклассные мероприятия</p>	<p>Рук. ШМО Шкода Л.В. Члены ШМО. Заместитель директора по УВР (НОО) Сергеева Н.А</p>
<p>Май</p>	<p><i>Тема: «Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по повышению эффективности и качества образования обучающихся в начальной школе с различными образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»</i></p>	<p>1. Выполнение обязательного минимума содержания образования. Анализ итоговых контрольных работ по предметам за год, в том числе ВПР за курс начальной школы          3.Итоги комплексной работы младших школьников (по классам).          4.Выполнение учебных программ.          5.Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.          6.Обсуждение плана работы и задач МО на 2022-2023 учебный год.</p>		<p>Рук. ШМО Шкода Л.В. Члены ШМО. Заместитель директора по УВР (НОО) Сергеева Н.А</p>

## План работы с молодыми педагогами на 2021 – 2022 учебный год

**Цель:** научно-методическое сопровождения деятельности начинающих педагогов по средствам повышение их профессионального мастерства через раскрытие индивидуальных педагогических способностей.

### Задачи:

- дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;
- повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;
- развивать творческий потенциал начинающих педагогов, мотивировать их участие в инновационной деятельности;
- проследить динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога;
- повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию начинающих педагогов

### Ожидаемые результаты:

- адаптации начинающих педагогов в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечению непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствованию методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.

Организационные вопросы	планирование и организация работы по предмету	планирование и организация воспитательной работы	работа со школьной документацией	работа по самообразованию	контроль за деятельностью молодых специалистов
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Ознакомление со школой, ее традициями, правилами внутреннего распорядка. Собеседование.</b>	Изучение программ, методических записок, учебных пособий, стандартов. Составление тематического планирования. Собеседование.	Планирование воспитательной работы на год. Собеседование.	Практическое занятие “Как вести электронный журнал, внеурочной деятельности, группы краткосрочного пребывания детей”. Запись замены уроков.	Выбор темы. Составление плана по самообразованию.	
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
<b>Утверждение плана и наставничества</b>	Практическое занятие “Планирование триединой дидактической цели урока.	Методика проведения родительских собраний.	Практическое занятие “Как работать с тетрадями, дневниками	Включение молодого специалиста в работу	Проверка оформления

	Современный урок и его анализ”.. Опережающее изучение трудных тем.		учащихся. Выполнение единых требований к ведению”.	ШМО, теоретических материалов	электронного журнала
<b>НОЯБРЬ</b>					
	Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся. Посещение уроков. Самоанализ уроков. Работа над трудными темами.	Методика проведения классного часа, внеклассные мероприятия. Посещение классного часа, его анализ.	Собеседование по итогам 1 четверти	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования	Проверка выполнения государственной программы
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	Посещение уроков. Самоанализ урока. Организация индивидуальной работы с учащимися	Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников	Нормы отметок. Критерии выставления отметок по итогам успеваемости. Как вести протоколы родительских собраний	Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме самообразования	Проверка поурочного планирования. Выполнение программы за первое полугодие
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	Планирование уроков. Анализ контрольных работ. Система их проверки и работа над ошибками	Психолого-педагогический подход к учащимся, предупреждение педагогической запущенности учащихся	Составление характеристики на ученика	Отчет молодого специалиста о работе по самообразованию	Проверка состояния тетрадей, дневников
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Посещение и анализ внеклассного мероприятия у молодого специалиста.	Объективность выставления оценок. Критерии выставления отметок по итогам успеваемости.	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы	
<b>МАРТ</b>					

	Инновационные процессы в обучении. Новые технологии	Посещение и анализ классного часа.	Как вести личные дела учащихся	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы.	Выполнение государственных программ
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	Планирование урока. Посещение уроков. Самоанализ урока. Работа по организации повторения		Собеседование по итогам года. Оформление всей документации	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику работы молодого специалиста	
<b>МАЙ</b>					
<b>Итоги работы за год. Характеристика молодого специалиста</b>	Методики организации и проверки. ЗУН учащихся. Роль средств и методов в обучении. Составление КТП на новый год	Итоги воспитательной работы за год	Итоги работы молодого специалиста с документами	Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год	Собеседование по итогам работы за год. Выполнение программы и ее анализ

## План работы МО учителей математики, физики и информатики на 2021-2022 учебный год

### Методическая тема:

«Повышение качества естественно-математического образования через развитие интеллектуального потенциала учащихся в условиях ФГОС»

### Цель:

-Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.  
-Создание оптимальных условий, способствующих развитию личности ребенка, формированию у учащихся потребности в обучении и саморазвитии в соответствии со способностями, повышению качества образования.

### Задачи:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных [информационных технологий](#). Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей  
- Повышение качества образования через совершенствование системы повторения, отработки навыков тестирования и подготовки учащихся к ВПР, к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на основе лично – ориентированного подхода .  
-Продолжение работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.  
-Внедрение современных технологий в учебный процесс.

### Основное направление работы МО:

Повышение качества обучения математике, физике и информатике и совершенствование уровня преподавания.

### Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта:

- Обмен опытом с коллегами по методике обучения.  
- Обмен опытом по подготовке школьников к ГИА. Применение информационных технологий на уроках.  
- Работа с одаренными детьми.

### Инновационная деятельность педагогов:

- Изучение и применение современных педагогических технологий на уроках математики, информатики и ИКТ, физики.  
- Участие в конкурсах для преподавателей.  
- Мониторинг знаний обучающихся.

### Подготовка к итоговой аттестации:

-Знакомство обучающихся с правилами выполнения ВПР, с правилами сдачи ГИА по предметам, с демоверсиями по предметам, с требованиями к знаниям обучающихся, с критериями по оцениванию работ.  
-Работа с тестами на уроках.  
-Проведение тренировочных и диагностических работ.

### Работа с одаренными детьми:

-Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.  
-Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, привлечение их к участию в конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях.

## План заседаний МО учителей математики, физики и информатики

Тема и содержание	Срок проведения	Ответственный исполнитель
<b>Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения в 2021-2022 учебном году</b> 1. Анализ работы МО за 2020-21 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год . 3. Рассмотрение рабочих программ преподавания математики, физики и информатики, программ элективных предметов в 2021-2022 учебном году. 4. Утверждение тем по самообразованию.	сентябрь	Рук.ШМО  Учителя предметники

<p>5. Обзор новинок методической литературы.</p> <p>6. Проверка тетрадей - один из возможных способов контроля знаний учащихся. Обсуждение Положения о порядке ведения ученических тетрадей по математике и их проверке.</p> <p>7. Методическое выступление: «Дистанционное обучение. Формы и методы обучения» (Климчук ЕВ)</p> <p style="text-align: center;"><b>Межсекционная работа</b></p> <p>Обмен методическими материалами, создание рабочих программ с календарно-тематическим планированием.</p> <p>Контроль за успеваемостью обучающихся 5-6 классов.</p> <p>Проведение вводных контрольных работ по математике с 5 по 11 класс, физике 8-11 класс, информатике 9-11 класс</p> <p>Проведение школьных предметных олимпиад, подготовка к районным олимпиадам по физике, математике, информатике</p> <p>Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.</p> <p>Контроль за работой кабинетов.</p> <p>Работа с родителями сильных обучающихся по привитию интереса к точным наукам их детей, организация совместной помощи при подготовке обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Подготовка предметной недели математики, информатики и физики.</p> <p>Проведение занятий внеурочной деятельности и кружков.</p>	<p><b>Сентябрь-октябрь:</b></p>	<p>Учитель математики</p>
<p style="text-align: center;"><b>Заседание №2</b></p> <p><b>Эффективность работы учителей МО по обеспечению качественного образования</b></p> <p>Анализ входной диагностики с 5-11 класс.</p> <p>2. Итоги 1 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся.</p> <p>3. Сбор информации об учениках группы риска и разработка плана работы с данной категорией учащихся. Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>4. Организация подготовки и проведения учащихся 9-х и 11-х классов к пробным экзаменам ГИА, ВПР.</p> <p>5. Предметная неделя как показатель творчества учителя и как одна из форм повышения интереса к урокам математики, информатики и физики.</p> <p>6. Методическое выступление: «Формирование универсальных учебных действий на уроках математики и физики, информатики на основе</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Учителя предметники</p> <p>Учитель математики</p>



<p>Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися по подготовке к выпускным экзаменам. Участие обучающихся выпускных классов в диагностических работах по математике. Проведение консультаций для выпускников, сдающих математику, физику, информатику. Подготовка к школьной межпредметной конференции проектно-исследовательских работ «Эрудит».</p> <p><b><u>Проведение открытых уроков.</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Заседание №4</b></p> <p><b>«Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»</b></p> <p>1.Итоги 3 четверти. Анализ деятельности учителей по повышению качества знаний обучающихся. 2.Результативность индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2022. Обмен опытом работы: «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ» 3.Обсуждение и утверждение УМК на 2022-2023 учебный год. 4.Проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся. (5- 11 кл.) 5.Методическое выступление: «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ».</p> <p style="text-align: center;"><b>Межсекционная работа</b></p> <p>Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ. Организация консультаций выпускников по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Участие в работе совещаний ответственных организаторов за проведение ЕГЭ и ОГЭ. Участие в школьной проектно-исследовательской конференции «Эрудит» Участие в районной конференции исследовательских работ. Проведение контрольных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ. Оформление уголков по подготовке к экзаменам. Проведение промежуточной аттестации по предметам. Участие в ВПР.</p>	<p>март</p> <p>Март – апрель -май</p>	<p>Рук.ШМО</p> <p>Учитель математики</p> <p>Учителя МО</p>
--	---	--

<b>Заседание №5</b>		
<p><b>Тема: «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей математического цикла за 2021- 2022 учебный год».</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Анализ выполнения учебных программ по математике, физике, информатике.</p> <p>Уровень обученности по математике, физике, информатике в 2020-2021 учебном году (результаты ВПР , пробных экзаменов и т.д.).</p> <p>Работа учителей МО по повышению качества образования.</p> <p>Творческие отчеты учителей по темам самообразования.</p> <p>Итоги участия педагогов и обучающихся в мероприятиях различных уровней.</p> <p>Обзор методической литературы.</p> <p>Разработка плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.</p>	июнь	Учителя МО
		Рук.ШМО

#### План работы заместителя директора по БОП

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Организация медицинского осмотра технического персонала, педагогического коллектива	до 1.09	Зам. директора по БЖ
2	Проведение инструктажа по охране труда: производственные инструктажи, должностные обязанности	сентябрь	Зам. директора по БЖ
3	Обеспечение средствами защиты работников школы	сентябрь	Зам. директора по АХР
4	Оформление допуска к работе руководителей и специалистов	сентябрь	Директор
5	Оформление актов-разрешений учебных кабинетов, мастерских, столовой спортзала. Осмотр технического состояния здания в начале учебного года	август	Зам. директора по БЖ
6	Создание комиссии по охране труда	сентябрь	Зам. директора по БЖ
7	Формирование невоенизированного отряда по ликвидации ЧС	сентябрь	Зам. директора по БЖ
8	Заключение коллективного договора по охране труда коллектива работников школы на новый учебный год	сентябрь	Директор
9	Оформление наглядной и профилактической агитации	Сентябрь октябрь	Зам. директора по БЖ
10	Осмотр технического состояния здания	В теч. года	Комиссия по ОТ

11	Проведение периодического инструктажа по ОТ и ТБ	В теч. года	Зам, директора по БЖ
12	Контроль за соблюдением и выполнением требований охраны труда в кабинетах повышенной опасности	В теч. года	Зам. директора по БЖ

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ**

№	Содержание	ответственный	Сроки выполнения
1	Оформление приказов по обеспечению антитеррористической безопасности	ЗД по БОП	Август
2	Оформление уголка по антитеррористической безопасности	ЗД по БОП	Сентябрь
3	Огородить территорию, установить ворота.	ЗД по АХЧ	Июнь - август
4	Проверка подвалов и чердачных помещений на наличие подозрительных предметов похожих на взрывные устройства.	ЗД по БОП	Постоянно в течении года
5	Проверка территории помещений на наличие подозрительных предметов похожих на взрывные устройства.	ЗД по БОП совместно с дежурными	Постоянно в течение года
6	Организация пропускного режима.	ЗД по БОП	Сентябрь
7	Проведение инструктажа по антитеррористической безопасности школы пед. персонала, тех. персонала и учащихся.	ЗД по БОП	2 раза в полгода
8	Проведение учений по действиям во время различных ситуаций террористического акта	ЗД по БОП	Один раз в месяц
9	Проверка знаний по антитеррористической безопасности.	ЗД по БОП	2 раза в год
10	Проведение классных часов на темы связанные с терроризмом Пропаганда утраченных за последние годы ценностей, способных объединять людей в борьбе с всеобщей опасностью терроризма. Разоблачения разрушительной сущности и деструктивных целей терроризма, а также тактических приемов «оболванивания» молодежи организаторами террористической деятельности. Внедрения правовых знаний, информирования учащихся о юридических последствиях участия в подготовке и осуществлении актов терроризма, других насильственных действий. Формирования антитеррористического сознания подрастающего поколения.	Классные руководители	2 раза в год
11	Выпуск листовок	ЗД по БОП	
12	Проверка исправности средств связи, средств оповещения	Секретарь	Ежедневно

***План работы школы по разделу охрана труда и здоровый образ жизни***

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Медицинский осмотр технического и педагогического состава.	сентябрь	Директор
2	Оформление допуска к работе руководящего состава и специалистов.	Сентябрь	Директор
3	Оформление допуска работников к работе с повышенной опасностью.	Сентябрь	Директор
4	Обеспечение средствами индивидуальной защиты.	Сентябрь	ЗД по АХЧ
5	Проведение периодических инструктажей.	Сентябрь	ЗД по БОП
6	Оформление наглядной и профилактической агитации.	Октябрь	ЗД по БОП

7	Надзор и контроль за соблюдением правил труда.	В течение года	ЗД по БОП
8	Создание комиссии по охране труда.	Сентябрь	Директор
9	Формирование невоенизированного отряда по ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Январь	ЗД по БОП
10	Оформление актов.	Сентябрь	комиссия по охране труда.
11	Заключение коллективного договора по охране труда коллектива и работника школы на новый учебный год.	Сентябрь	Директор
12	Проведение медицинского осмотра учащихся.	Ноябрь	Врачи
13	Проведение обучение педагогических работников по вопросам валеологических и здоровьесберегающих технологий.	В течение года	ЗД по БОП
14	Проведение диагностики физического состояния и здоровья учащихся.	Сентябрь, май	Учитель физ.воспитания Кл.руководитель
15	Проведение уроков здоровья.	В течение года	Учитель физ.воспитания
16	Работа спортивных секций.	В течение года	Учитель физ.воспитания
17	Проведение двигательных перемен и физкульт. минуток.	В течение года	Учитель физкульт.актив школы.
18	Комплектование аптечек.	Сентябрь	ЗД по БОП
19	Заправка огнетушителей.	Апрель	ЗД по БОП
20	Обработка чердачных помещений огнестойким составом.	Июль - август	
21	Уборка снега с крыш.	Декабрь - март	ЗД по АХР
22	Контроль за соблюдением правил охраны труда во время ремонтных работ.	Май – август	ЗД по БОП

***Комплексный план профилактических противопожарных мероприятий***

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Проведение инструктажа по пожарной безопасности действиям в случае пожара работниками учреждения	2 раза в год	ЗД по БОП
2	Проведение практической тренировки по действиям в случае возникновения пожара	1 раз в месяц	ЗД по БОП учителя
3	Неделя совершенствования противопожарной защиты закрепленных объектов, проведение профилактических мероприятий по соблюдению мер пожарной безопасности	1 и 3 неделе месяца	ЗД по БОП
4	Проверка состояния путей эвакуации учреждения (возможность свободного открывания с внутренней стороны запасных эвакуационных выходов, отсутствие посторонних предметов, препятствующих свободной эвакуации людей из здания)	Понедельник 1 и 3 неделе месяца	ЗД по БОП
5	Проверка состояния и организации эксплуатации электроустановок (соответствие требованиям ППБ, ГГУЭ, ПЭЭП, ПТБ)	Вторник 2 неделя месяца	ЗД по АХЧ
6	Проверка противопожарного состояния территории, чердаков, подвалов зданий (наличие замков на дверях в подвалы, чердаки, отсутствие горючего мусора)	Вторник 2 неделя месяца	ЗД по АХЧ

7	Проверка противопожарного состояния мест хранения и применения ЛВЖ, ГЖ (кабинет химии гаражи, кладовые)	Вторник 2 неделя месяца	ЗД по АХЧ
8	Проверка противопожарного состояния пунктов питания учреждения	Понедельник 1 и 3 неделе месяца	ЗД по АХЧ
9	Проверка противопожарного состояния производственных мастерских, кабинета труда, подсобных помещений	Понедельник 1 и 3 неделе месяца	ЗД по БОП
10	Работа по контролю противопожарного состояния учреждения дежурным персоналом	Каждый день	ЗД по АХЧ
11	Проверка состояния первичных средств пожаротушения	Понедельник 1 и 3 неделе месяца	ЗД по БОП
12	Анализ противопожарного состояние учреждения (выполнения противопожарных мероприятий, предложенных органами ГПН и замечаний выявленных в результате обходов)	1 раз в месяц	ЗД по БОП
13	Подведение итоговой работы учреждения по обеспечению пожарной безопасности за месяц, выработка мероприятий по совершенствованию противопожарного состояния объектов	1 раз в месяц	ЗД по БОП
14	Конкурс рисунков		
15	Месячник «Юные пожарные»	Апрель	ЗД по БОП

#### Комплексный план мероприятий о проведении профилактики паразитических заболеваний

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Организация проведения информационной просветительской работы по предупреждению данного заболевания на уроках ОБЖ и классных часах	В течение года	Учитель ОБЖ
2	Контроль за сроками прохождении медицинского обследования персоналом школы	сентябрь	ЗД по БОП
3	Контроль за санитарным состоянием пищеблока	Один раз в месяц	ЗД по БОП ответственный за питание
4	Родительские собрания. Лекции для родителей с приглашением специалиста	По плану школы	медик
5	Выпуск информационного плаката	Ноябрь	Учитель рисования
6	Информационная беседа с учащимися	ноябрь	Кл. руководители
7	Контроль за санитарным состоянием школы	Один раз в месяц	ЗД по БОП

#### Комплексный план профилактических противопожарных мероприятий при землетрясении.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
1	Проверить наличие и исправность средств связи, средств оповещения	Ежедневно	Секретарь

2	Учеба по действиям при землетрясениях и оказанию первой медицинской помощи на уроках ОБЖ и классных часах	В течение года	ЗД по БОП, учителя
3	Проверка знаний по действиям при землетрясениях у персонала школы	Один раз в месяц	ЗД по БОП
4	Проверка эвакуационных выходов	1 раз в неделю	ЗД по БОП
5	Отработка действий во время землетрясения, учебная эвакуация из здания школы	1 раз в месяц	ЗД по БОП учителя
6	Проверка укомплектованность аптечек	1 раз в месяц	ЗД по БОП
7	Выпуск памятки	Начало года	ЗД по БОП

#### Комплексный план мероприятий по пропуску ледохода и паводковых вод

ЗГ	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Беседы на тему	Март- апрель	ЗД по БОП
2	Инструктаж с учащимися, педагогическим коллективом, тех. персоналом, под роспись	Март- апрель	ЗД по БОП
3	Организация проведения информационной просветительской работы на уроках ОБЖ и классных часах по предупреждению несчастных случаев на реках во время ледохода	Март- апрель	Учитель ОБЖ, классные руководители
4	Выпуск листовки	Апрель	ЗД по БОП
5	Выступление на родительском собрании	По плану	ЗД по БОП

#### Комплексный план о проведении профилактических мероприятий по безопасности ДТП

№ п/п	Мероприятие	сроки	ответственный
1	Неделя по правилам дорожного движения	Сентябрь	ЗД по БОП, педагог доп. образования, кл.руков.
2	Обновление материала в уголке ПДД	В течение года	ЗД по БОП
3	Проведение классных часов	1 раз в месяц	Классные руководители
4	Неделя безопасности Проведение соревнований «Безопасное колесо»	июнь	ЗД по БОП, педагог доп. образования
5	Проведение конкурса рисунков плакатов, кроссвордов, поделок	декабрь	Учитель рисования
6	КВН, игры, викторины	Март-апрель	педагог доп. образования
7	Информация на родительском собрании	По плану школы	ЗД по БОП
8	Выписывать газету «добрая дорога детства»	Начало учебного года	библиотекарь
9	Беседы, занятия с учащимися совместно с сотрудниками ГИБДД	1 раз в четверть	инспектор
10	Выступление на пед. совете тема: «проведение профилактических мероприятий по ПДД»	Декабрь май	ЗД по БОП
11	Открытие отряда ЮИД	октябрь	ЗД по БОП

12	Праздник ЮИД	май	ЗД по БОП, педагог доп. образования
----	--------------	-----	---

### Годовой план работы учителя-дефектолога на 2020-2021 учебный год

#### Цель:

Планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

#### Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогам-психологам, логопедам, родителями (законными представителями).
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	Организационная	Составление графика работы Составление списка детей Составление годового плана Составление расписания коррекционно-развивающих занятий Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми Подготовка анкет для родителей Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей	Сентябрь-ноябрь	
		Организация и проведение школьного ПМПк : Проведение диагностики, написание характеристик для ПМПк	В течение года	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май	
2.	Диагностическая	<b>Изучение медико-психолого-педагогической документации вновь прибывших обучающихся</b>	Сентябрь	
		<b>Первичная диагностика:</b> - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - изучение уровня умственного развития;	Сентябрь-октябрь	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особенностей познавательной и учебной деятельности;</li> <li>- определение приемов индивидуальной и подгрупповой работы в процессе учебной деятельности.</li> </ul>		
		<p><b>3. Отслеживание динамики развития обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</li> </ul>	В течение года	
3.	Коррекционно-педагогическая	<p><b>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уча-ся в форме индивидуальных занятий.</b></p> <p><b>2. Направления коррекционной работы:</b></p> <p><b>а) сенсомоторное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия;</li> <li>- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- развитие тактильных ощущений;</li> <li>- развитие умения организации и самоконтроля;</li> <li>- развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>- развитие кинестетических основ движения;</li> <li>- развитие межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p><b>б) формирование пространственных представлений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения ориентировки;</li> <li>- развитие пространственного праксиса;</li> <li>- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов;</li> </ul> <p><b>в) развитие мнемических процессов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>- развитие тактильной и кинестетической памяти;</li> </ul> <p><b>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</b></p>	В течение года	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухо-моторной координации;</li> <li>- развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</li> </ul> <p><b>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</li> </ul> <p><b>е) формирование навыка письма;</b> <b>ж) формирование навыка чтения.</b></p>		
4.	Методическая	<p>Участие в МО учителей, МО учителей начальных классов, МО учителей-предметников, МО классных руководителей;</p> <p>Участие в педсоветах, семинарах;</p> <p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах.</p>	В течение года	
6.	Консультативная	<p><b>Работа с педагогами</b></p> <p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с учителями.</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Проведение индивидуальных бесед, консультаций</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия</p> <p><b><u>Выступление на родительских собраниях:</u></b></p> <p>«Содержание и организация работы учителя дефектолога».</p> <p>«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2020-2021 учебный год».</p> <p>Рекомендации родителям на летний период».</p>	В течение года	
			декабрь	
			Май	

## **План работы ШМО учителей гуманитарного цикла МБОУ «Терентьевской СОШ» на 2021-2022 учебный год**

### **Методическая тема:**

«Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»

### **Цель:**

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.

### **Основные задачи:**

1. Внедрение в практику наиболее эффективных технологий для развития навыков смыслового чтения.
2. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
3. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса
4. Совершенствование системы повышения квалификации педагогического мастерства путём внедрения эффективных форм работы с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
5. Научно-методическая подготовка учителей по подготовке обучающихся к государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
6. Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.
7. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся
8. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
9. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для получения результатов высокого уровня качества образования, соответствующих потребностям и интересам общества
10. Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного образования при сохранении их здоровья;
11. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта педагогов района через мастер-классы, практические занятия, семинары.

### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Сформированность читательской грамотности учащихся.
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС.
3. Повышение познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла.
4. Рост качества знаний обучающихся.

### **Направления методической работы:**

#### 1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2020-2021 учебный год и планирование на 2021-2022 учебный год;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). 2.

#### Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым педагогам.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и области;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками. **Приоритетные**

**направления:**

- углубление языковой компетентности через активизацию деятельности обучающихся;
- дифференцированный подход к обучению;
- расширение процесса подготовки к итоговой аттестации в 9,11 классах

**План работы МО учителей русского языка и литературы на 2021-2022 уч. год**

Месяц	Заседания МО
-------	--------------

Август	<p><b>Заседание № 1</b></p> <p>Тема: «Планирование и организация методической работы учителей русского языка и литературы на 2021– 2022 учебный год»</p> <p><b>Цель:</b> обсудить план работы МО на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в муниципальной августовской педагогической конференции.</li> <li>2. Нормативно-правовое обеспечение, учебно-методическое поддержка преподавания учебных предметов «Русский родной язык», «Русская родная литература».</li> <li>3. Корректировка и согласование методической темы и плана работы методического объединения учителей русского языка и литературы на 2021-2022 учебный год.</li> <li>4. Анализ работы за 2020-2021 учебный год.</li> <li>5. Рассмотрение и рекомендации по составлению рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности.</li> <li>6. Согласование рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.</li> <li>7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной документации.</li> <li>8. Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11-ых классах; ОГЭ в 9-ых классах</li> </ol>
Ноябрь	<p><b>Заседание № 2</b></p> <p>Тема: «Формирование читательской грамотности через использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы»</p> <p><b>Цель:</b> повышение методического и профессионального мастерства педагогов через использование различных методов и приемов на уроках русского языка и литературы, направленных на развитие читательской грамотности</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения смыслового чтения и работы с текстом.</li> <li>2. Результаты адаптации и входной диагностики пятиклассников и десятиклассников. Обсуждение проблем, путей их решения.</li> <li>3. Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках русского языка.</li> <li>4. Обсуждение плана предметной недели.</li> </ol>

Январь	<p><b>Заседание № 3</b></p> <p>Тема: «<b>Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе</b>»</p> <p><b>Цель:</b> повышение учебной мотивации у обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая мастерская: «Использование коммуникативноречевых задач в процессе подготовки к ОГЭ по русскому языку в измененном формате».</li> <li>2. Анализ предметной недели</li> </ol>
Фераль \\конец/	<p><b>Заседание №4</b></p> <p>Тема: «<b>Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся</b>»</p> <p><b>Цель:</b> обсудить приёмы создания комфортного образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся.</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>1. «Повышение качества работы с одарёнными детьми – одно из основных требований ФГОС»</li> <li>2. «Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качества образования»</li> <li>3. «Формирование у обучающихся предметных компетенций: эстетической, литературоведческой, языковой, коммуникативной, мыслительно-познавательной, творческой, нравственной»</li> <li>5. Рассмотрение графика проведения промежуточной итоговой аттестации.</li> </ol>
Май	<p><b>Заседание № 5</b></p> <p>Тема: «<b>Подведение итогов работы МО учителей русского языка и литературы в 2021-2022 учебном году. Планирование работы МО на 2022-2023 учебный год</b>».</p> <p>Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.</li> <li>2. Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.</li> </ol> <p>.</p>

**План работы МО учителей естествознания, географии, технологии, физической культуры и ОБЖ на 2021-2022 учебный год**

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
-------------------	------------------	---------------

<p>Изучение планирования учебно-программных документов и рассмотрение календарно-тематических планов. Разработка планов подготовки к ОГЭ и олимпиадам.</p> <p>Обсуждение проблем и опыта дистанционного обучения.</p> <p>Проверить планы на наличие в них уроков комментированного чтения, монологической речи.</p> <p>Подготовка кабинетов к новому учебному году (смотри вместе с профсоюзом).</p> <p>Методическое сопровождение молодых специалистов (определение темы по самообразования, работа с документами, требования к ведению документации)</p> <p>Подготовка к проведению предметных олимпиад.</p> <p>Помощь в подготовке детей к ВПР.</p> <p>Участие педагогов и учащихся школы в олимпиадах, утверждённых Министерством просвещения России. (см.таблицу ниже)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Руководитель МО Учителя предметники</p> <p>Поп А.А.</p>
<p>Анализ школьного этапа олимпиады</p> <p>Организация работы МО над единой методической темой «Обеспечение информационного взаимодействия школы с целью создания единой информационной среды, предназначенной для формирования методических и справочных электронных ресурсов по вопросам введения и апробации ФГОС».</p> <p>Изучение нормативных документов и рекомендаций по организации ФГОС. Проверить наличие документов по оценке качества сформированности предметных, метапредметных и личностных умений учащихся в прямой доступности для детей, родителей и администрации.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Руководитель МО</p>
<p>Информация учителей работающих в 5, 6,7, 8 классах по системе ФГОС.</p> <p>Накопление и обзор материалов к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Обзор нормативных документов и методической литературы.</p> <p>Работа над типичными ошибками, по итогам среза по предметам за I полугодие.</p> <p>Выступление учителей технологии по практикоориентированному обучению.</p>	<p>Ноябрь-декабрь-январь</p>	<p>Учителя предметники</p> <p>Минаков В.С.</p>
<p>Обобщение опыта работы учителей по ФГОС (открытые уроки).</p> <p>Подготовка к экзаменам и ВПР.</p>	<p>Февраль-март</p>	<p>Учителя предметники</p>
<p>Анализ работы МО.</p> <p>Подведение итогов работы, определение основных задач на новый учебный год.</p> <p>Распределение нагрузки на следующий учебный год и утверждение предложений по предварительной тарификации.</p> <p>Анализ итоговых работ по предметам ФГОС.</p>	<p>Апрель-май</p>	<p>Учителя предметники Руководитель МО</p>